

AS 11 2010 2010





“...ครูที่แท้นั้นเป็นผู้ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและอุตสาหะ
พากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน
ต้องรักษาวินัย สำรวม ระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบ
แบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มใจปลื้มใจจากความสะอาดสบาย และความสนุก
รื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์
รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลางไม่ปล่อยไปตาม
อำนาจคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งด้านวิทยาการและ
ความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล...”

พระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

พระราชทานแก่ครูอาวุโสประจำปี 2522 วันที่ 28 ตุลาคม 2523





“...ครู มีหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริม การเรียนรู้ให้แก่
เยาวชนเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข โดยที่งานของครูเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคนและสังคม
ครูจึงเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และมีความสูงส่งทางวิชาชีพ

ในปัจจุบัน ประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาวะความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีของโลก การปฏิบัติงาน
ของครูจึงไม่อาจหยุดนิ่งอยู่กับที่ได้ ครูต้องหมั่นพัฒนาความรู้ ความคิด และสั่งสม
ประสบการณ์ เพื่อนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายใต้
บริบทของไทย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความ
สำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ นับว่าผลงานที่ดีของครูจะส่งผลสะท้อน
ต่อความเจริญก้าวหน้า ความมีเสถียรภาพมั่นคง และความผาสุกของสถาบันครอบครัว
สถาบันสังคม และประเทศชาติ...”

พระโอวาทของ
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
ประทานแก่ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูภูมิปัญญาไทย ประจำปี 2543
เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2544



ก ำ น ำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินงานโครงการครูแห่งชาติมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2541 เป็นต้นมา เพื่อยกย่องครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น มีแนวคิดเชิงนวัตกรรม ในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยผู้ที่ได้รับการ คัดเลือกให้เป็นครูแห่งชาติจะต้องดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ หรือพัฒนาวิชาชีพครู พร้อมทั้งนำแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้นั้นไปพัฒนาครูเครือข่าย ให้เป็นครูดี ครูเก่ง พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนของครูเครือข่ายต่อไป เป็นระยะเวลา 3 ปี นอกจากนี้ “โครงการครูแห่งชาติ” ยังเป็นโครงการที่รองรับ กองทุนยกย่อง ส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 55 วรรค 2

การดำเนินงานโครงการครูแห่งชาติที่ผ่านมา ได้มีส่วนอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ครู ทั่วประเทศมีความตื่นตัวในการพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองมากขึ้น ครูแห่งชาติที่อยู่ใน ภูมิภาคต่าง ๆ ได้ศึกษาวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้ที่ได้สู่เพื่อนครูที่เป็นเครือข่าย ออกไปอย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้อยู่ทั่วประเทศ และคาดหวังว่า แกนนำเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญให้การปฏิรูปการศึกษาของชาติให้ประสบความสำเร็จ ในอนาคต

สำนักงานฯ ขอแสดงความยินดีกับผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นครูแห่งชาติ ประจำปี 2544 และขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมให้การดำเนินงาน คัดเลือกครูแห่งชาติปีนี้บรรลุผลด้วยดี

ธ. แฉ. —
๖ —————

(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	6
ครูแห่งชาติ โดย ศ.นพ.จรัส สุวรรณเวลา	8
ประวัติและผลงานครูแห่งชาติ ประจำปี 2544	9
ระดับประถมศึกษา	10
นางเคียงเพ็ญ พรหมพล : สาขาวิชาภาษาไทย	11
นางเรืองรอง ศรีแก้ว : สาขาวิชาคณิตศาสตร์	19
ระดับมัธยมศึกษา	24
นางอำไพพรรณ น้อยหนูจัตรัส : สาขาวิชาภาษาไทย	25
นายเสถียร เหล่าประเสริฐ : สาขาวิชาพลานามัย	30
โครงการวิจัยและพัฒนาของครูแห่งชาติ ปี 2541 - 2544	36
สรุปผลการวิจัยและพัฒนาของครูแห่งชาติ ปี 2541	40
โครงการครูแห่งชาติ	56
โครงการครูแห่งชาติโดยสรุป	57
ผลการดำเนินงานโครงการครูแห่งชาติที่ผ่านมา (ปี 2541 - 2543)	59
โครงการนำร่อง ในปี 2544	61
เป้าหมาย	61
การดำเนินงานโครงการครูแห่งชาติ	61
แนวทางการดำเนินงานครูแห่งชาติ	61
แนวทางการดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (การสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)	61
เกณฑ์มาตรฐานของ “ครูแห่งชาติ”	64
ข้อมูลครูแห่งชาติ ปี 2541 - 2545	67
คณะผู้จัดทำ	71

ครูแห่งชาติ

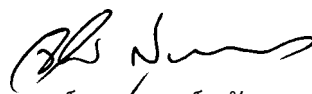
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาตามหลักการดังกล่าว สถานศึกษาจำเป็นต้องร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และหน่วยอื่นในสังคม จัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้เรียนในแต่ละระดับได้อย่างเหมาะสม

การที่จะบรรลุผลสำเร็จตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ จำเป็นต้องมีครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความสามารถในการขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

โครงการครูแห่งชาติ เป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมครูอาจารย์ที่ดี ที่อุทิศตนและมีความสามารถในการสร้างและรักษาคุณภาพการศึกษา ครูอาจารย์ที่ดีเหล่านี้มีกระจายอยู่ทุกท้องถิ่นและทุกระดับการศึกษา การประกาศยกย่องครูอาจารย์ที่ดีเป็นครูแห่งชาติ เป็นความพยายามที่จะสร้างค่านิยมที่ดีในสังคม เน้นให้ครูอาจารย์มีความคิดสร้างสรรค์และอุทิศตนให้แก่การศึกษาอย่างเต็มที่ ตลอดจนเป็นผู้ที่ครองตนดีเป็นที่เคารพยกย่องนับถือของคนทั่วไป อีกทั้งยังเป็นการแสดงต่อสาธารณชนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีครูอาจารย์ที่ควรได้รับการยกย่องเชิดชู นอกจากนี้ โครงการครูแห่งชาติยังสนับสนุนให้ผู้ที่ได้รับการประกาศยกย่องได้มีโอกาสได้ขยายผลของความคิดให้กระจายวงกว้างขวางเป็นเครือข่ายออกไปด้วย

ในการคัดเลือกครูแห่งชาตินั้น คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องทำงานหนักพอสมควร เพราะจำนวนครูอาจารย์ที่ขอรับการคัดเลือกนั้นมีจำนวนเพิ่มขึ้น ในการพิจารณาคัดเลือกนั้นจึงมีความเข้มข้นมากขึ้นเช่นกัน โดยจะต้องพิจารณาผลงานทั้งในอดีตและปัจจุบัน อีกทั้งยังต้องพิจารณาในเรื่องของเจตคติและบุคลิกภาพประกอบด้วย เมื่อประกาศผลการพิจารณาแล้วผู้ทรงคุณวุฒิก็ยังคงติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน ตลอดจนประเมินผลการดำเนินงานต่อไป ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ทำหน้าที่เป็นอย่างดีมาตลอด 4 ปี และขอขอบคุณข้าราชการกลุ่มงานพัฒนาวิชาชีพครูทุกท่าน ที่ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์นงราม เศรษฐพานิช และอาจารย์มยุรี จารุปาน ที่ทำหน้าที่จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ขอแสดงความชื่นชมยินดีกับครูอาจารย์ที่ได้รับเกียรติ ประกาศเกียรติคุณเป็นครูแห่งชาติ



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ จรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โครงการครูแห่งชาติ

ประวัติและผลงาน

ศรีนันทนา ๒๕๔๔



ระดับประถมศึกษา





นางเคียงเพ็ญ พรหมพล
ครูแห่งชาติ ประจำปี 2544

สาขาวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา



การเรียนรู้สถานที่สำคัญในท้องถิ่น เพื่อฝึกทักษะการเขียนเรื่อง



การเรียนรู้เรื่องราวพระมหากษัตริย์จากต้นเทียนใหญ่ ในทุ่งศรีเมือง ก่อนที่จะไปศึกษาการแกะสลักต้นเทียนจริง ที่วัดทุ่งศรีเมือง



ใช้ทักษะการสังเกต เกี่ยวกับลักษณะของต้นไม้

วัน เดือน ปี เกิด

วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2499 อายุ 45 ปี

ที่ทำงาน

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี เลขที่ 150 ถนนราชบุตร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000

โทร. 0-4524-5301, 0-4524-5449

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่

90 ถนนผาแดง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000

โทร. 0-4525-0303, 0-9284-5839

ตำแหน่ง

อาจารย์ 2 ระดับ 7



กิจกรรมเรียนรู้คำชนิดต่างๆ โดยใช้กิจกรรม “ปลูกต้นคำนำปัญหา”

การศึกษา

ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

รางวัลเกียรติยศ

1. ครูดีเด่น จังหวัดศรีสะเกษ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2525
2. ครูสอนภาษาไทยดีเด่น ระดับประถมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสรรหาของกรมศิลปากร พ.ศ. 2528
3. ครูสอนภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุบลราชธานี จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2531
4. รางวัลที่ 3 การแต่งบทร้อยกรองเกี่ยวกับบทเรียนคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2528
5. รางวัลชนะเลิศการผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูสภาจังหวัดอุบลราชธานี เกียรติบัตรครูสภา ประจำปี พ.ศ. 2534
6. รางวัลชมเชยการแต่งหนังสือสำหรับเด็ก จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ “ลูกหมีของคุณครู” (สื่อการสอนเกี่ยวกับคำควบกล้ำ) พ.ศ. 2536
7. รางวัลชนะเลิศการแต่งหนังสือสำหรับเด็ก จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ “หนังสือใหม่ของไบโพอ” พ.ศ. 2537
8. ครูต้นแบบระดับประถมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2543

ผลงาน

1. แบบเรียนสำหรับผู้ใหญ่ จังหวัดศรีสะเกษ โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ กรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2526
2. หนังสือชุดวิชา “ความสำคัญของอาชีพในถิ่นเรา” หมวดวิชาพื้นฐาน 3 ระดับประถมศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2537
3. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน “ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต เรื่องการชุดหาวัตถุโบราณบ้านก้านเหลือง” พ.ศ. 2541
4. การจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง “ปลาหางนกยูงแสนสวย” เผยแพร่โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รายการโทรทัศน์ เก่ง ดี มีสุข ช่อง 11 พ.ศ. 2543

ปรัชญาในการทำงาน

ทำงานทุกสิ่ง ต้องมีความเพียร และด้วยความเพียรที่บริสุทธิ์ จึงสู่ความสำเร็จที่สะอาดงาม

โครงการการเรียนรู้บูรณาการพระราชนิพนธ์พระมหาชนกเรื่อง
“ตามรอยเบื้องบนค้นหาข้อคิดชีวิตพระมหาชนก”



กระบวนการในการทำงานด้านการเรียนการสอน

การจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ดำเนินการนั้น เป็นการสังสรประสบการณ์จากการปฏิบัติที่ได้นำรูปแบบการเรียนการสอนและวิธีการที่พัฒนามาจากที่ได้รับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ จากการแนะนำของผู้บริหารโรงเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน จึงได้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เช่น รูปแบบกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้โดยใช้วิธีโครงการ การจัดระบบแฟ้มสะสมงานเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียน เป็นต้น

ถึงแม้จะใช้กระบวนการ เทคนิค หรือวิธีใด ๆ ก็ตาม จะคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้เสมอ

1. การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะสอน ความพร้อมในที่นี้หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ความรอบรู้ในเนื้อหาสาระ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ สามารถประยุกต์เข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อที่จะนำความรู้ความเข้าใจมาจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2. การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกัน หากผู้สอนได้ศึกษาสภาพต่างๆ อย่างรอบด้านให้รู้จักและเข้าใจถึงความแตกต่างเหล่านั้น ย่อมจะเป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลดี ได้ให้ทั้งความสุขกับผู้เรียนและความสบายใจของผู้สอน นั่นก็คือส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ดังนั้น จึงได้ทำสมุดบันทึกสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

3. การจัดระบบการเรียนการสอน ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร และธรรมชาติของวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาทักษะที่ต้องเน้นการฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะ สามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจน จึงจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาทักษะภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา เชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้เข้าสู่วิถีชีวิตหรือสภาพจริงในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนจะได้นำหลักเกณฑ์และความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะทางภาษาไทยไปใช้ได้ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงได้จัดกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น

3.1 รูปแบบกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ โดยการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นทางการ และฝึกปฏิบัติอย่าง

ต่อเนืองจนเกิดทักษะเป็นทักษะปฏิบัติวิธีการแสวงหาความรู้ รูปแบบกระบวนการนี้จึงเรียกว่ากระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้ โดยวิธีนี้ผู้เรียนได้ร่วมกันเลือกหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้เอง ได้ร่วมกันวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมเรียนรู้เอง และได้เรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะ/กระบวนการความคิด เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เรียนรู้ อย่างมีการพัฒนาความคิดต่างๆ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จึงได้จัดทำแบบฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยให้ผู้เรียนฝึกในช่วงเช้าใช้เวลาประมาณ 20 นาที ก่อนเริ่มเรียนวิชาประจำวัน สัปดาห์ละ 3 วัน และได้สอดแทรกการฝึกให้ผู้เรียนคิดในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเป็นประจำ

3.3 การเรียนรู้โดยใช้วิธีโครงงาน ได้ใช้วิธีโครงงานพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียน ในวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ ที่สอน โดยเน้นโครงงานที่สืบสานทางวัฒนธรรมท้องถิ่น การศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โครงงานพระมหาชนก เป็นโครงงานที่ผู้เรียนได้ศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งการแสดงหมอลำ เรียนรู้คำผญา (สุภาษิตอีสาน) การศึกษาประวัติบุคคล สำคัญในท้องถิ่นที่ประสบผลสำเร็จของชีวิตจากความเพียร

3.4 การจัดระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน จากการเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด ฝึกปฏิบัติจริง ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติจริง เกิดจากการเรียนรู้ จะนำมารวบรวม ไว้ที่กล่องหลังห้องเรียน และให้ผู้เรียนเลือกสรรชิ้นงานของตน ประเมินผลงานร่วมกับเพื่อน และครูเก็บไว้เป็นแฟ้มสะสมผลงาน ผู้เรียนส่วนใหญ่จะรู้สึกภูมิใจและมีความสุขในผลงาน ของตน

4. การเสริมแรงแห่งการเรียนรู้ การให้กำลังใจแก่ผู้เรียนถือว่าเป็นเรื่องสำคัญเรื่อง หนึ่งที่ตระหนักอยู่เสมอ โดยเฉพาะผู้เรียนเป็นเด็กในระดับประถมศึกษาย่อมต้องการที่จะ ให้ครูชมเชย เพื่อนๆ ชื่นชม จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ไม่ท้อแท้ เช่น

4.1 กิจกรรม “คนดีของทุก ๆ คน” เป็นกิจกรรมที่มอบบัตรชมเชยที่ผู้เรียนได้ ทำความดี

4.2 กิจกรรม “ให้กำลังใจด้วยคำพูด” เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนพูดชมเชย เพื่อนที่ตนเองประทับใจ

4.3 การให้คำชมเชยผลงานที่เป็นข้อความให้กำลังใจ ชื่นชม ไม่ตำหนิ เช่น เต๋นลิบลิบ นับว่าเก่ง พอแรงไหว แก่ไขปรับปรุง

การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ดีสามารถพัฒนาผู้เรียนได้นั้น ไม่ได้มีเพียงวิธี เดียว สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันย่อมเรียนรู้ได้ไม่เหมือนกัน จึงได้พัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยใช้หลักการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ ผสมผสานให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

โครงการที่จะดำเนินการวิจัยและพัฒนา

ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยใช้กระบวนการเรียนภาษา เสริมการฝึกทักษะปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

วิชาภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อันจะเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ภาษาไทยจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการศึกษา เพราะนักเรียนต้องใช้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหา สาระ วิชา และความรู้อื่นๆ

แต่จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยหน่วยงานและบุคคลหลายฝ่ายให้ผลลัพธ์ได้ตรงกันประการหนึ่งคือ ทักษะภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ากำหนด และจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนของผู้วิจัยก็มักจะมีปัญหาด้านทักษะภาษาไทยของนักเรียนอยู่เสมอ จากข้อค้นพบดังกล่าวนี้ก็ได้มีความพยายามหาแนวทางจากหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อเร่งพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียน ทักษะภาษาไทยในระดับประถมศึกษาหมายถึง ความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการพัฒนาทักษะภาษาไทยนั้นส่วนใหญ่กระทำโดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ

เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไทยไปใช้ได้ในชีวิตจริง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยใช้กระบวนการเรียนภาษาเสริมการฝึกทักษะปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยใช้กระบวนการเรียนภาษาเสริมการฝึกทักษะปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาไทยที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนภาษาเสริมการฝึกทักษะปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. จัดทำแผนการสอนที่ใช้รูปแบบกระบวนการเรียนภาษา เสริมการฝึกทักษะปฏิบัติ จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3 เรื่อง

2. ครูเครือข่ายไม่น้อยกว่า 50 คน

3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 300 คน

ด้านคุณภาพ

1. พัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับพัฒนาจากการเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะคนดี คนเก่ง

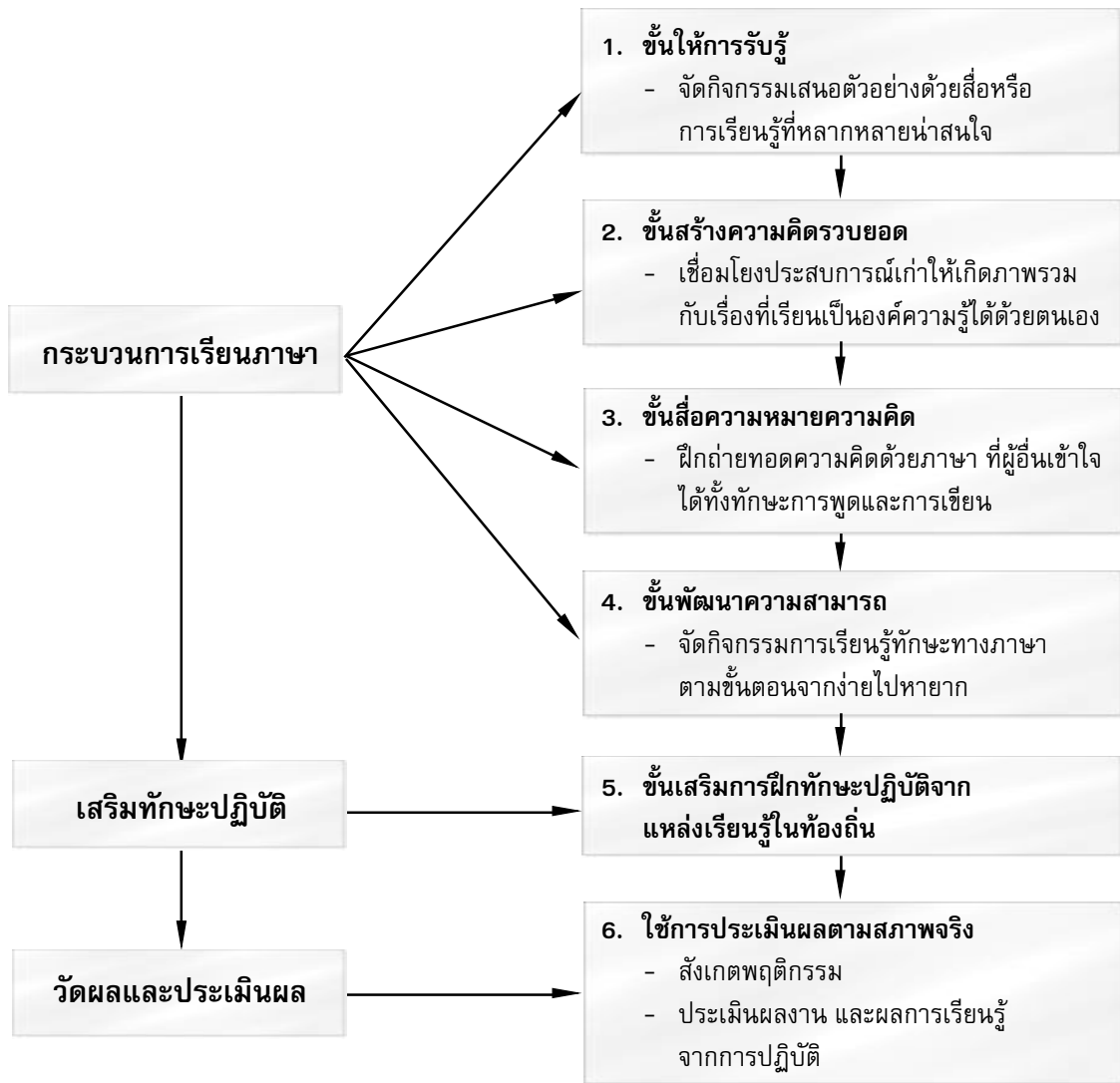
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางปัญญาเป็นคนดี คนเก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุข

3. ครูเครือข่ายไม่น้อยกว่า 50 คน สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยให้ผู้เรียน และผู้เรียนพัฒนาทางปัญญา เป็นคนดี คนเก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุขได้

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการพัฒนาทักษะภาษาไทย
โดยใช้กระบวนการเรียนภาษาเสริมการฝึกทักษะปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในห้องถื่น





นางเรืองรอง ศรีแก้ว ครูแห่งชาติ ประจำปี 2544

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา



กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์
เรื่องเส้นตรง ไปประยุกต์ สร้างสรรค์ผลงาน



นักเรียนนำเสนอแนวคิด กระบวนการทำงานกลุ่ม
และข้อค้นพบจากการทำงานต่อชั้นเรียน



นักเรียนนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเศรษฐกิจของชุมชน
ด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์

วัน เดือน ปี เกิด

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2496 อายุ 49 ปี

ที่ทำงาน

โรงเรียนบ้านอุโมงค์ เลขที่ 1/1 หมู่ที่ 1
ต.อุโมงค์ อ.เมืองลำพูน จ.ลำพูน 51150
โทร. 0-5354-1407

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่

231/1 หมู่ที่ 1 ซอย 3 ถ.เชียงใหม่-ลำพูน
ต.ยางหนึ่ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140
โทร. 0-5342-2187, 0-9262-6536

ตำแหน่ง

อาจารย์ 2 ระดับ 7

การศึกษา

- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รางวัลเกียรติยศ

1. ครูแกนนำการศึกษาพิเศษ ของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดลำพูน ตั้งแต่ปีการศึกษา
2540 เป็นต้นมา

2. เกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่น
สร้างคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ ประเภท

ผู้สอน การศึกษานอกระบบ/การศึกษาพิเศษรางวัล
ครูสภา ประจำปี 2542

3. เกียรติบัตรครูผู้มีมาตรฐานการสอนดีเด่น
จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน
ประจำปี 2542

4. เกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ
“ครูสุคดี” ประจำปี 2543



นักเรียนปกติและนักเรียนที่เป็นใบ้
เรียนรู้จากกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน โดยใช้สื่อประกอบ



นักเรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณจากโจทย์การวิเคราะห์
ความสัมพันธ์ในการบวก การลบ



นักเรียนกำลังสาธิตสื่อที่กลุ่มร่วมกันคิดค้นขึ้น
ประกอบการเรียนรู้เรื่องมุม ต่อเพื่อนร่วมชั้น

ผลงาน

1. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 4 เรื่อง ได้
รับการคัดเลือกเป็นผลงานอันเป็นศักยภาพที่
น่าภาคภูมิใจ ในโอกาส 20 ปี สปช. นำเผยแพร่
ในงาน 20 ปี สปช. ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. สร้างและใช้แบบฝึกที่เน้นการวิเคราะห์
ความสัมพันธ์ของกระบวนการในการคุณและ
การหาร สำหรับฝึกทักษะการคิดคำนวณสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

3. สร้างและใช้แบบฝึกที่เน้นการวิเคราะห์
ความสัมพันธ์ของกระบวนการในการบวกและ
การลบ สำหรับฝึกทักษะการคิดคำนวณ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

4. สร้างแผนการสอนคณิตศาสตร์ที่สอด
แทรกการปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กพร่องทาง
การเรียนรู้ เรียนร่วมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน
8 เรื่องคือ เรื่องเวลา การหารและการนับลดเงิน
การคูณและการหาร การตวง การชั่ง

5. งานวิจัยในชั้นเรียน “การกล่อมเพลงเพื่อ
พัฒนาศักยภาพเด็กออทิสติก”

6. งานวิจัยในชั้นเรียน “การใช้พลังจูงใจใฝ่
สัมฤทธิ์เหนี่ยวนำการกายภาพบำบัดในเด็ก C.P.”

7. งานวิจัยในชั้นเรียน “การใช้ Question
Words พัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบูรณาการ
สำหรับเด็กพร่องทางการได้ยิน เรียนร่วมใน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

8. งานวิจัยในชั้นเรียน “การบริหารจัดการ
ชั้นเรียนร่วมโดยใช้เทคนิค ร่วมเรียน ร่วมอยู่
ร่วมทำ ร่วมรู้”

ปรัชญาในการทำงาน

“ทำงานด้วยใจ ให้โอกาสทุกคน คิดค้นวิธีการ
ใหม่ นำมาใช้ให้เป็นจริง”

กระบวนการในการทำงานด้านการเรียนการสอน

1. ศึกษาขอบเขต/กรอบการทำงาน

- งานที่จะทำอะไร ทำเพื่ออะไร ทำที่ไหน ทำเมื่อไร ทำอย่างไร
- บริบทที่เกี่ยวข้องมีอะไรบ้าง เช่น ระเบียบ บุคคล ทรัพยากร ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษา/วิเคราะห์ ผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมาย ด้วยวิธีการหลากหลาย

- ลักษณะธรรมชาติและพื้นฐานของผู้เรียนที่จะพัฒนา
- ค้นหาจุดเด่นเพื่อการเสริม ค้นหาจุดด้อยเพื่อการเติมเต็มและพัฒนา
- กำหนดจุดพัฒนาและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

3. ศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่จะใช้พัฒนาและการจัดการเพื่อการพัฒนา

- ค้นคว้าเอกสาร กฎเกณฑ์ ระเบียบ ทฤษฎี
- เข้าร่วมอบรมสัมมนา ร่วมปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้
- ประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและงานที่จะทำ

4. กำหนด รวบรวม สรรหา งบประมาณ ทรัพยากร

- งบประมาณ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ มาจากที่ไหน เท่าไร อย่างไร
- แหล่งวิทยากร/บุคลากร/ปัจจัยสนับสนุน มีอะไรบ้าง
- การประสานเพื่อการได้มาซึ่งการสนับสนุน

5. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

- สร้างนวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ ที่จะใช้พัฒนางาน/พัฒนาผู้เรียน
- สร้างคู่มือหรือแผนการใช้นวัตกรรม/เครื่องมือที่จะใช้พัฒนา
- กำหนดแนวทาง/เครื่องมือ ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนา
- เตรียมความพร้อมเครื่องมือที่ก่อนนำไปใช้ปฏิบัติจริงเสมอ

6. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน/พัฒนางาน

- เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างมีจุดมุ่งหมาย
- ส่งเสริมกระบวนการ/วิธีการเรียนรู้
- ส่งเสริมคุณธรรม ในการอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกันอย่างสันติสุขเสมอ
- เน้นการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากที่สุด

7. ติดตาม ตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน ตามสภาพจริง

- ประเมินผลก่อนการพัฒนา
- ประเมินผลระหว่างการพัฒนา
- ประเมินผลหลังการพัฒนา
- นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการทำงาน

8. สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้อง

โครงการที่จะดำเนินการวิจัยและพัฒนา

ชื่อโครงการ การจัดอุทยานการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปกติและเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษา

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนช่างสังเกต คิดรอบคอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษา หลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีผลต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีการกำหนดสิทธิและโอกาส ความเท่าเทียมกันทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้เด็กที่พิการมีโอกาสเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนปกติ ในการจัดการศึกษาต้องให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังกำหนดครอบคลุมถึงแนวทางและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งบ่งชี้ถึงการจัดการกิจกรรม เนื้อหาสาระ การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามแนวทางของกฎหมาย ส่งผลให้โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดกระบวนการในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องวางแผนการจัดการกิจกรรมที่รัดกุม รอบคอบ ต้องจัดสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ต้องสามารถประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องสามารถหลอมสาระความรู้จากหลายสาขาวิชา ให้อยู่ในกิจกรรมเชิงบูรณาการ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างกลมกลืนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณลักษณะเชิงจริยธรรม ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการการจัดการศึกษาพิเศษที่เรียนร่วมอยู่ในโรงเรียน

แต่โดยที่โรงเรียนประถมศึกษายังขาดความพร้อมในปัจจุบันพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาทั้งในด้านบุคลากรที่มีอย่างจำกัดทั้งปริมาณและความสามารถ ขาดสื่อ อุปกรณ์ แหล่งวิทยาการที่หลากหลาย สำหรับนักเรียนเรียนร่วมได้ฝึกทักษะกระบวนการเพื่อการเรียนรู้

จากการปฏิบัติจริง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดอุทยานการศึกษาเพื่อเป็นนวัตกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทางคณิตศาสตร์ระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้อุทยานการศึกษาเป็นนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2. เพื่อใช้อุทยานการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เป็นครูเครือข่ายให้สามารถประยุกต์แนวคิดไปใช้ในการพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทางคณิตศาสตร์

เป้าหมาย

1. นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทางคณิตศาสตร์ตามเกณฑ์ 90/90
2. ได้แหล่งวิทยาการสำหรับฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทางคณิตศาสตร์ระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 50 คนได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ตามเกณฑ์ 90/90

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความสามารถในด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีคุณสมบัติเชิงคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะด้านทักษะสังคม ที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ดีขึ้น
3. ได้แหล่งวิทยาการที่สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เป็นครูเครือข่ายไม่น้อยกว่า 50 คนมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน มีวิธีการที่หลากหลายขึ้น
5. มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกวิชา

ระดับมัธยมศึกษา





นางอำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส ครูแห่งชาติ ประจำปี 2544

สาขาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา



นักเรียนร่วมบรรยายวิธีการเขียนบทร้อยกรองว่าเริ่มต้นอย่างไร ให้กับผู้ใช้รับการอบรมการสอนภาษาไทย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดโดย สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี



นักเรียนฝึกแต่งคำประพันธ์โดยจัดแบ่งหน้าที่ในการเขียน คือ ร่วมคิด ตรวจสอบ ฉันทลักษณ์ การเขียนสะกดคำ เสียงทำนองวรรค การส่งสัมผัส กวีโวหาร



แนวความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่นำเสนอในการเขียนบทร้อยกรอง ตามแนวการฝึกปฏิบัติ

วัน เดือน ปี เกิด

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2498 อายุ 47 ปี

ที่ทำงาน

โรงเรียนปากเกร็ด 128/37 หมู่ 3 ถ.แจ้งวัฒนะ ต.ปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

โทร. 0-2583-8324, 0-2583-8329

โทรสาร. 0-2960-6006

สังกัด

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่

73/11 หมู่ 1 ซ.คานเรือ ถ.แจ้งวัฒนะ ต.ปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

โทร. 0-2583-6027, 0-2962-7514

โทรสร. 0-2583-6027

ตำแหน่ง

อาจารย์ 2 ระดับ 7

การศึกษา

- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รางวัลเกียรติยศ

1. ครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา จากกรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2528 (รุ่นแรก)

2. รับประทานรางวัลชนะเลิศการแต่งคำประพันธ์ พรรณนาด้วยภาษากวี จากเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ปี พ.ศ. 2530

3. รับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากการประกวดเรียงความ ปี พ.ศ. 2529 ชนะการประกวดแต่งกลอนนิราศปี พ.ศ. 2529 ชนะการประกวดคำขวัญและคำประพันธ์ปี พ.ศ. 2530 ชนะการประกวดเรียงความ ปี พ.ศ. 2530 ชนะการประกวดปฏิภาณกวี ปี พ.ศ. 2531 ชนะการประกวดบทร้อยกรอง ปี พ.ศ. 2534 และ 2535

4. รับประทานรางวัลการประกวดบทร้อยกรองงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ จากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ ปี พ.ศ. 2535

5. รับโล่พระราชทานจารึกพระนามสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศการประชันกลอนสดประเภทประชาชน ปี พ.ศ. 2537 จัดโดยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

6. รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตดี” ปี พ.ศ. 2544 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

7. ครูผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2544 จากสำนักงานศึกษาธิการอำเภอปากเกร็ด จ.นนทบุรี

ผลงาน

1. หนังสือรวมกลอน “สายหมึก” “กวีแก้ว” “ต้มยำทำกลอน”

2. บทความ “สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รัตนกวีศรีรัตนโกสินทร์” นิตยสารขวัญเรือน

บทความ “วัฒนธรรมสัมพันธ์ในเรื่องพระอภัยมณี” เผยแพร่ในหนังสือ “สุนทรภู์รอบรู้วัฒนธรรม” ของสมาคมภาษาและหนังสือ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทความ “นางวันทองซึ่ม้าทำไหนกันแน่” เผยแพร่ในวารสารการอ่าน ของสมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย

3. บทกวีนิพนธ์ “นวมราชสุตดี” ในวโรกาสพระราชพิธีรัชมังคลาภิเษก พุทธศักราช 2531

4. บทกวีเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุ 3 รอบ กรมศิลปากรจัดพิมพ์เป็นที่ระลึก ปีพุทธศักราช 2534

5. บทกวีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กวีศรีประชา เนื่องในวโรกาส ทรงเจริญพระชนมายุ 40 พรรษา พุทธศักราช 2538

6. บทสักวาเรื่องต่างๆ ที่ใช้ในการสาธิตสักวาบอกบทกลอนสด เช่น พระมหาชนก ตอนเรือแตก บ้านทรายทอง ตอนหม่อมพรรณรายขายบ้าน พระอภัยมณี ตอนศึกเก้าทัพ สามัคคีเภท (คำฉันท) ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนแผนลู่แก้อโศก อุณรุทร้อยเรื่อง ฯลฯ



แนวคิด ความรู้ ความเข้าใจ นำไปสู่การปฏิบัติ
สร้างผลงานอันมีค่าให้ปรากฏ



การนำเสนอบทร้อยกรองในรายการวิพิธทัศนา
ของสถานีโทรทัศน์สี ช่อง 9 อสมท.
โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน
และอ่านบทร้อยกรอง



นักเรียนผู้มุ่งมั่นจะก้าวไปสู่ตำแหน่งยุวกวี
ร่วมมือสร้างสรรค์งานร้อยกรอง
ในงานยุวกวีเฉลิมพระเกียรติ
ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

7. คำประพันธ์ตามเทศกาลสำคัญทางพุทธศาสนา ปีใหม่ สงกรานต์ แสดงความยินดี ไว้อาลัย ให้แนวคิด แนวปฏิบัติ มากกว่า 200 ล้านวน

กระบวนการในการทำงานด้านการเรียนการสอน

1. ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อเพิ่มพูนเติมตามความประสงค์
2. วางแผนตามเหตุเจตน์จำนง มุ่งหมายตรงประเด็นเน้นหลักการ
3. ลงมือปฏิบัติจัดทำสื่อสร้างเครื่องมือให้ประจักษ์เป็นหลักฐาน
4. ปฏิบัติการนำพร้อมทำงานสอนนักเรียน เชี่ยวชาญเป็นศูนย์กลาง
5. ศึกษาความสามารถรายบุคคล เสริมฝึกฝนโดยมีครูเป็นผู้สร้าง
6. คอยวัดผล ประเมินผล ทุกหนทาง เก็บแบบอย่างมาค่ามาปรับปรุง
7. ยึดแนวทาง **เก่ง ดี มีความสุข** ปรับเข้ายุคสมัยไทยเรื่องรุ่ง
8. พิทักษ์ภาษาไทยใฝ่ผดุง พร้อมบำรุงเพื่อพัฒนารักษาไว้

โครงการที่จะดำเนินการวิจัยและพัฒนา

ชื่อโครงการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนร้อยกรองไทยโดยใช้ แบบฝึกทักษะ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง บทร้อยกรองไทยเป็นภูมิปัญญาไทยที่น่าภาคภูมิใจ เป็นวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดสืบต่อกันมา ทั้งคำคล้องจอง สุภาพเชิด สำนวน คำพังเพย ล้วนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และเป็นสมบัติล้ำค่าของคนไทยทุกคน

ในปัจจุบัน มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่สนใจแต่งบทร้อยกรอง เพราะนักเรียนส่วนมากไม่ชอบแต่งบทร้อยกรอง มองเห็นว่าเป็นเรื่องยาก และคิดว่าต้องเป็นคนที่มีพรสวรรค์พิเศษ กอปรกับขาดสิ่งจูงใจที่จะใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงจัดทำโครงการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนร้อยกรองโดยใช้แบบฝึกทักษะขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนร้อยกรอง พัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องการเขียนกาพย์ การเขียนกลอน การเขียนโคลงและการเขียนฉันท์ และเพื่อศึกษาเจตคติของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการเขียนร้อยกรองทั้ง 4 ชนิด

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. จัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนบทร้อยกรอง จำนวน 4 ชนิด คือ
 - 1.1 การเขียนกาพย์ ได้แก่ กาพย์ยานี กาพย์ฉับจั่ง กาพย์สุรางคนางค์
 - 1.2 การเขียนกลอน ได้แก่ กลอนหก กลอนแปด กลอนสัทวา กลอนดอกสร้อย
 - 1.3 การเขียนโคลง ได้แก่ โคลงสองสุภาพ โคลงสามสุภาพ โคลงสี่สุภาพ
 - 1.4 การเขียนฉันท์ ได้แก่ วิชชุมมาลาฉันท์ มาณวกฉันท์ อินทรวีเชียรฉันท์
วลันตติลลฉันท์
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ทดลองใช้แบบฝึกทักษะไม่ต่ำกว่า 80 คน
3. พัฒนาครูเครือข่าย จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายกรอง ภาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และมีคุณภาพตามเกณฑ์กำหนด
2. มีแบบฝึกทักษะการเขียนบรรยายกรองไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเขียนบรรยายกรองและการเรียนวิชาภาษาไทย
4. มีข้อมูลทางวิชาการและสารสนเทศทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เปิดบริการเพื่อศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายกรอง ภาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
2. ครูเครือข่ายไม่น้อยกว่า 50 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนบรรยายกรองในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาไทย
4. มีข้อมูลทางวิชาการและสารสนเทศ โดยจัดทำในรูปของสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง



นายเสถียร เหล่าประเสริฐ ครูแห่งชาติ ประจำปี 2544

สาขาวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษา

วัน เดือน ปี เกิด

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2503 อายุ 42 ปี

ที่ทำงาน

โรงเรียนชนบทศึกษา อ.ชนบท จ.ขอนแก่น
40180

โทร. 0-4328-6207 ต่อ 106, 110

โทรสาร. 0-4328-6208

สังกัด

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่

718/10 ถ.สุขาภิบาล 8 ต.โนนเมือง อ.บ้านฝาง
จ.ขอนแก่น

โทร. 0-4327-3870

มือถือ. 0-1954-1612

ตำแหน่ง

อาจารย์ 2 ระดับ 6

การศึกษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี พ.ศ. 2541



เตรียมนำเสนอผลงานของตนเองด้วยความชื่นชมและมีความสุข



นักเรียนสาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่อง สนามและตำแหน่งผู้เล่นบาสเกตบอล



ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม ทุกคนได้ใช้ความคิด
วิเคราะห์/เสนอแนะ ในการปฏิบัติงานภายในกลุ่ม

รางวัลเกียรติยศ

1. รางวัลครูแม่แบบกลุ่มวิชาพลานามัยจากสำนักงานเขต เขตการศึกษา 9 พ.ศ. 2539
2. รางวัลโล่เกียรติยศ ผู้มีผลงานดีเด่นในการผลิตสื่อการสอน จากคุรุสภาจังหวัด
ขอนแก่น พ.ศ. 2540
3. รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นของคุรุสภาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2541
4. รางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู “ครูต้นแบบ” จากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ โดย สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาส-
ราชนครินทร์เสด็จพระราชทานเหรียญเชิดชูเกียรติ (2 พฤษภาคม 2544) พ.ศ. 2544
5. รางวัลยอดเยี่ยมในการประกวดสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ของโรงเรียน
กรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2544
6. รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลดีเด่น จากนายสุวิทย์ คุณกิตติ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2545

ผลงาน

1. งานวิจัย การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการวิ่งยิงประตูบาสเกตบอล โดยวิธีการสอนแบบใช้วีดิทัศน์และวิธีการสอนแบบปกติ
2. สื่อการเรียนการสอนประเภทวีดิทัศน์เรื่อง การยิงประตูบาสเกตบอล
3. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง หลักพื้นฐานการพิจารณาฟาวล์บุคคลของกีฬาบาสเกตบอล
4. งานวิจัยในชั้นเรียน
 - 4.1 การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
 - 4.2 การศึกษาเปรียบเทียบการฝึกและไม่ฝึกด้วยน้ำหนักที่มีผลต่อการกระโดดยิงประตูบาสเกตบอล

ปรัชญาในการทำงาน

- อ่อนน้อม ถ่อมตน
- ทำงานเป็นทีม
- ตรงเวลา
- ซื่อสัตย์

กระบวนการในการทำงานด้านการเรียนการสอน

“การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานนั้น ข้าพเจ้าคิดว่าบุคคลสำคัญที่สุดที่จะทำให้ความมุ่งหวังสำเร็จตามเป้าหมายคือตัวครู ฉะนั้น ครูทุกคนควรตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องฝึกกำลังในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนั้น ในฐานะครูผู้สอนได้จัดกระบวนการทำงานด้านการเรียนการสอนดังนี้

1. **ปรับปรุงพัฒนารูปแบบการสอน** โดยใช้รูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายแบบบูรณาการมาผสมผสานเข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความสนุกสนาน มีการบริหารจัดการ ฝึกการคิดการวางแผน การทำงานเป็นทีม มีความเพลิดเพลินกับการเล่นและออกกำลังกาย **เคารพกฎ-กติกาการเล่น การแข่งขัน มีความรู้ คุณธรรมและการมีน้ำใจนักกีฬา**

2. **จัดกิจกรรมการเรียนการสอน** ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด โดยมีโอกาสวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกัน จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกโดยการปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นทีม ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความสุขกับการเรียนและการทำงาน ทั้งนี้ ครูจะต้องคอยชี้แนะหรือแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกคาบทุกชั่วโมงการสอน

3. **การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน** จัดหาหรือผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ โดยการร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครูหรือนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน ทั้งนี้ นักเรียนจะได้เกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและเป็นการสร้างสิ่งเร้าให้นักเรียนสนใจเนื้อหาหรือบทเรียนมากขึ้น

4. **จัดทำแหล่งความรู้** เช่น ทำห้องหมวดวิชาเป็นคลินิกกีฬาบาสเกตบอล เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าด้านกีฬาบาสเกตบอลและกีฬาประเภทอื่นๆ

5. **จัดบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจ และเสริมแรง** ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

6. **ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในชุมชน** รายงานความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

7. **การวัดและประเมินผล** มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบทักษะ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การร่วมกิจกรรมของผู้เรียน มีการประเมินพฤติกรรมและการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

โครงการที่จะดำเนินการวิจัยและพัฒนา

ชื่อโครงการ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การพลศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งในเรื่องของการกีฬาและการออกกำลังกาย เพราะวิชาพลศึกษาช่วยให้ร่างกายมีการเคลื่อนไหว มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับทักษะกีฬาสมรรถภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคมและทางด้านจิตใจ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา ครูพลศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรม ทศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา จัดรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้รักการออกกำลังกาย ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา ทั้งนี้ นักเรียนจะได้นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาให้สูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาครูเครือข่ายให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ
4. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการออกกำลังกายและนำไปปฏิบัติจนเป็นนิสัย
5. เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและช่วยสร้างนิสัยความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนชนบทศึกษา จำนวน 240 คน
2. ครู เครือข่ายที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดใกล้เคียง ไม่น้อยกว่า 50 คน
3. ใต้อี้อ - นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยจำนวน 3 รายการ

เชิงคุณภาพ

1. ครูเครือข่ายไม่น้อยกว่า 50 คน สามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนไปปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาสูงขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นแนวทางสำหรับครู เครือข่ายที่จะนำรูปแบบการเรียนการสอนไปพัฒนานักเรียนและตนเองได้

2. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีระดับผลการเรียนที่ สูงขึ้นระดับ 90/90

3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อวิชา พลศึกษา รักและศรัทธา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4. ได้สื่อ - นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

5. นักเรียนมีคุณธรรม - จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพกฎกติกา ชื่นชมในสุนทรียภาพของกรกีฬา และมีมารยาทที่ดีงาม สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ครูแห่งชาติ ๒๕๔๔

โครงการวิจัยและพัฒนา
ของครูแห่งชาติ
ปี 2541 - 2544

โครงการวิจัยและพัฒนาของครูแห่งชาติ ปี 2541 - 2544

ปี 2541

ที่	ชื่อสกุล	ชื่อโครงการวิจัยและพัฒนา
1.	นายทองดี แยมสรवल	การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประเมินโครงการพัฒนาครูเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.	นายประวิทย์ บึงสว่าง	การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี
3.	นายประดิษฐ์ เหล่าเนตร์	การนำรูปแบบการเรียนการสอนตามแนว Constructivism (การเรียนรู้จากกลุ่มและการค้นพบ) ไปสร้างและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนของเครือข่ายที่สอนวิชาชีววิทยา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7
4.	นางพิศवास น้อยมณี	การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (การพูด) ที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ “พูดดีมีอนาคต” แล้วชวนครูทดลองในห้องเรียน

ปี 2542

ที่	ชื่อสกุล	ชื่อโครงการวิจัยและพัฒนา
1.	นายภักดี รัชตวิภาสนันท์	การพัฒนาสมรรถภาพด้านวิทยาศาสตร์ของครูเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน
2.	นายถนอมเกียรติ งานสกุล	พัฒนากิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบบทเรียน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3.	นายศิลปชัย บุรณพานิช	การสร้างโมทัศน์เรื่อง การเคลื่อนที่แบบหมุนโดยใช้กิจกรรมการทดลองและสาธิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4.	นางประไพ แก้วนาวิ	การศึกษาผลการใช้สื่อประสมประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลการเรียนโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ที่	ชื่อสกุล	ชื่อโครงการวิจัยและพัฒนา
5.	น.ส.สาตี ศิลปธรรม	การพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
6.	นางอรพิน ศรีสุวรรณค์	การพัฒนากระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง

ปี 2543

ที่	ชื่อสกุล	ชื่อโครงการวิจัยและพัฒนา
1.	น.ส.ทองระย้า นัยชิต	โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามลำดับขั้นการเรียนรู้
2.	นางวิมลศรี สุวรรณรัตน์	โครงการวิจัยและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาด้วยการทำโครงงาน
3.	นายดำรง สุวรรณกาญจน์	โครงการวิจัยและพัฒนาการศึกษาผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยสร้างชุดทดลองประกอบการเรียนการสอน และใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4.	นายวิชัย วงศ์สุวรรณ	โครงการวิจัยและพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้กลวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.	นางถนอมจิตร สังข์จัญญ	โครงการวิจัยและพัฒนาการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
6.	น.ส.รัตนา สถิตานนท์	โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข
7.	นายสุรชัย บุญญาสุสิทธิ์	โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	ชื่อสกุล	ชื่อโครงการวิจัยและพัฒนา
8.	นางสัมพันธ์ คลังภูเขียว	โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษา
9.	นายวิโรจน์ เฉลยสุข	โครงการวิจัยและพัฒนาทักษะปฏิบัติการทดลองชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
10.	นายอุปลัม อีสรานนท์	โครงการวิจัยและพัฒนาเรื่อง การสอนเรื่องของไหลและหลักของแบร์นูลลี โดยการสร้างอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
11.	นายสวัสดิ์ เดชพระคุณ	โครงการวิจัยและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเครื่องดนตรีที่ผลิตเองจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
12.	นางพัชรา ทรงประศาสตร์	โครงการวิจัยและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเรื่อง การหารโดยใช้สื่อที่ผู้เรียนสร้างเอง

ปี 2544

ที่	ชื่อสกุล	ชื่อโครงการวิจัยและพัฒนา
1.	นางเคียงเพ็ญ พรหมพล	โครงการวิจัยและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยใช้กระบวนการทางปัญญา
2.	นายเสถียร เหล่าประเสริฐ	โครงการวิจัยและพัฒนาแบบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
3.	นางเรืองรอง ศรีแก้ว	โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดอุทยานการศึกษาเพื่อเป็นนวัตกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทางคณิตศาสตร์ระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา
4.	นางอำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส	โครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาการเขียนร้อยกรองไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ



ครูแห่งชาติ
๒๕๔๔

สรุปผลการวิจัยและพัฒนา
ของครูแห่งชาติ ปี 2541

สรุปผลการวิจัยและพัฒนา

เรื่อง

การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีมัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี

ผู้วิจัย นายประวิทย์ บึงสว่าง

ครูแห่งชาติ ประจำปี 2541 สาขาวิชา เคมี

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2539 - 2550) ขึ้น โดยจะปฏิรูปทั้งด้านโรงเรียน ครู หลักสูตร ระบบการบริหารการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน กรมสามัญศึกษาจึงได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขึ้น 10 นโยบาย และนโยบายข้อหนึ่งคือ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเร่งพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางด้วยรูปแบบวิธีการ เนื้อหาและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

หลักสูตรวิชาเคมี พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทุกราชวิชามีจุดประสงค์ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาโดยวิธีปฏิบัติการทดลอง เนื่องจากการทดลองจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ แต่การทดลองบางครั้งนักเรียนเข้าใจยาก หรือไม่สามารรถดำเนินการทดลองจนจบได้ เช่น การทดลองที่เป็นอันตราย สารเคมี วัสดุอุปกรณ์มีราคาแพงมาก และเป็นเรื่องนามธรรม นอกจากนี้ครูผู้สอนบางท่านยังมุ่งสอนแต่เนื้อหาโดยยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางและไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติการทดลอง หรือจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จึงทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ครูผู้สอนวิชาเคมีจึงจำเป็นต้องพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน และรู้จักใช้นวัตกรรมใหม่ๆ หรือนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นเครื่องมือ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันก็คือ คอมพิวเตอร์ เพราะสามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา และอินเทอร์เน็ต

การดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาครูเครือข่าย เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี ในปีที่ 3 เป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากการดำเนินงานพัฒนาครูเครือข่ายในปีที่ 1 และ 2

โดยมีวัตถุประสงค์พัฒนาครูเครือข่ายให้มีความรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี และศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูเครือข่าย ตลอดจนประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี เป้าหมายของการพัฒนาคือ ครูผู้สอนวิชาเคมีโรงเรียนมัธยมศึกษาจาก 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสมุทรปราการ ปทุมธานี นนทบุรี สมุทรสาคร นครปฐม กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี และนครราชสีมา จำนวน 51 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนของครูเครือข่าย จำนวน 47 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องเรียน

การดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมีฯ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ของครูเครือข่าย
2. ประชุมครูเครือข่ายเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
3. นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ของครูเครือข่าย
4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมีของครูเครือข่าย
5. ประชุมเสวนาและแสดงผลงานทางวิชาการของครูเครือข่าย

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยและพัฒนา สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี จำนวน 15 เรื่องของนักเรียนโรงเรียนต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ยกเว้นในเรื่องปฏิกิริยาเอสเทอร์ฟิเคชัน ปฏิกิริยาไฮโดรลิซิส และปฏิกิริยาสปอนนิฟิเคชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหอวัง และเรื่องเซลล์สะสมไฟฟ้าแบบตะกั่วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

2. ในด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมีของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีเจตคติในระดับมาก แสดงว่านักเรียนจากโรงเรียนของครูเครือข่ายมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี

3. ด้านพฤติกรรมและทักษะการปฏิบัติการทดลองของนักเรียน ขณะเรียนวิชาเคมีโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี โดยพิจารณาจากนักเรียนทั้งหมด 315 กลุ่ม พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด 300 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 95.2 และไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด แต่ได้แก้ไขพฤติกรรมจนผ่านเกณฑ์แล้วจำนวน 15 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 4.8

4. พฤติกรรมในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนของครูเครือข่ายในการเรียนวิชาเคมีจากทั้งหมด 290 กลุ่ม พบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับดี จำนวน 162 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 70 กลุ่ม และระดับดีมากจำนวน 58 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 24.1 และ 20.0 ตามลำดับ

5. อนุทินของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมี โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 สรุปได้ดังนี้

- เป็นการเรียนที่ดีมาก เพราะได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือช่วยทำให้เรียนรู้ได้มากและง่ายขึ้น
- ได้เห็นภาพการทดลองที่เป็นอันตรายและการทดลองที่เข้าใจยากจากสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีเสียงประกอบ และเคลื่อนไหวได้เหมือนจริง ทำให้อยากเรียนรู้และสามารถวิเคราะห์ผลและค้นพบข้อสรุปจากการทดลองได้ง่ายขึ้น
- ได้เรียนรู้และทำงานกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ทำให้ได้ฝึกถามคำถาม คิดหาคำตอบ และแบ่งหน้าที่ช่วยกันทำงาน
- สามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาเคมีได้มาก ง่าย และไม่ต้องเสี่ยงกับอันตราย
- เพลิดเพลินกับการเรียน ไม่เบื่อ และชอบวิชาเคมีมากขึ้น
- สนุกกับการเรียนรู้อยากให้วิชาอื่นจัดการเรียนการสอนแบบนี้บ้าง
- เป็นการเรียนที่แปลก เพราะมีทั้งความรู้ ความสนุกเหมือนเล่นเกมและทันสมัยดี
- มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมากขึ้นและรู้จักระบบการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น
- บรรยากาศในการเรียนดี เพราะได้ทดลอง ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์และได้ฝึกการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์หาความรู้ด้วยตนเอง

6. อนุทินของครูเครือข่ายต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมี โดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 สรุปได้ดังนี้

- สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำงานกลุ่ม สนใจและตั้งใจเรียนรู้มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิชาเคมี นอกจากนี้นักเรียนยังกล้าตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น มีความสุขกับการเรียน สนุกไม่เครียด และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนกับครูมากขึ้น

- สิ่งที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ช่วยลดบทบาทการบรรยายของครู มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น แต่ต้องประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อจัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์มากขึ้น

7. ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษาการทดลองทางเคมีและแนวทางแก้ไขของครูเครือข่าย ดังนี้

- ห้องปฏิบัติการเคมีและห้องโสตทัศนศึกษาของหมวดวิชาไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่จะนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย ต้องนำนักเรียนไปศึกษาที่ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ทำให้เสียเวลามากและส่วนใหญ่จะไม่ค่อยว่างจึงต้องใช้เวลาหลังเลิกเรียน

- โรงเรียนไม่มีศูนย์มัลติมีเดียโดยเฉพาะ และเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีน้อยและไม่ว่างที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาสื่อมัลติมีเดียหลังจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติการทดลองทางเคมีแล้ว จึงนำเสนอสื่อมัลติมีเดียโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่องต่อกับทีวีแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถาม ซึ่งทำได้ดีในระดับหนึ่งแต่นักเรียนไม่มีโอกาสได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ศึกษาด้วยตนเอง และตัวอักษรบางเรื่องมีขนาดเล็กมองจากทีวีไม่ค่อยชัดเจนทำให้นักเรียนบางคนไม่สนใจ จึงแก้ไขโดยสำเนาใส่แผ่น CD ให้นักเรียนยืมไปศึกษาได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนตามความเหมาะสม

- ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนไม่ว่างและโรงเรียนก็ไม่มีเครื่องที่จะให้ใช้นำเสนอสื่อมัลติมีเดีย จึงแก้ไขโดยนำเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเองมาจากบ้าน 1 เครื่องใช้กับนักเรียนทั้งห้อง ซึ่งไม่เพียงพอและนักเรียนเห็นไม่ชัดเจนทำให้นักเรียนบางคนไม่ค่อยสนใจแก้ไขโดยให้นักเรียนนั่งหน้าจอและอ่านให้เพื่อนฟัง

- งานสอนและหน้าที่รับผิดชอบอื่นๆ มีมากทำให้เวลาเตรียมการสอนและเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในการเรียนการสอนมีน้อยต้องเตรียมในเวลาหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุดราชการ

- ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนส่วนใหญ่มีกิจกรรมมาก ทำให้เวลาเรียนเหลือน้อยและการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีปฏิบัติการทดลองและใช้สื่อมัลติมีเดียต้องมีเวลาเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ล่วงหน้ามาก โรงเรียนจึงควรจัดให้มีชุดอุปกรณ์มัลติมีเดียในห้องเรียนเคมีเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการใช้งานโดยไม่ต้องเคลื่อนย้ายนักเรียนไปเรียนที่ห้องคอมพิวเตอร์

- นักเรียนส่วนมากยังคงเคยชินกับการเรียนแบบกวดวิชา จึงไม่ค่อยชอบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แก้ไขโดยเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุก และคอยชี้แจงกระตุ้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนตลอดเวลา

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนไม่ได้มาตรฐานและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจึงควรพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรนำเสนอผลการวิจัยให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนให้มากขึ้น ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. จากประสบการณ์ในการดำเนินงานวิจัยและขยายเครือข่ายในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การพัฒนาครูเครือข่ายในลักษณะเช่นนี้จะทำให้ครูมีความมั่นใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเกิดเครือข่ายครูที่จะแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้นักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปได้เร็วขึ้น และมีประสิทธิภาพมากกว่าการพัฒนาครูด้วยวิธีการอบรมให้ความรู้แต่เพียงอย่างเดียว ดังนั้นบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงควรส่งเสริมโครงการในลักษณะเช่นนี้ให้ เป็นไปได้มากขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิจัยและพัฒนา

เรื่อง

การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (การพูด) ที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ “พูดดีมีอนาคต” แล้วชวนครูทดลองในห้องเรียน

ผู้วิจัย นางพิศวาท น้อยมณี

ครูแห่งชาติ ประจำปี 2541 สาขาวิชา ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นสมบัติล้ำค่าของชาติ ถือเป็นภาระหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะต้องฝึกทักษะทางภาษาเพื่อธำรงรักษาภาษาไทยให้ยั่งยืน ภาษาเป็นหัวใจของการสื่อสาร สืบทอดสรรพสิ่ง สร้างสรรค์ จรรโลงสังคม นักการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงกำหนดหลักสูตรให้เรียนการพูดในรายวิชาภาษาไทย โดยบังคับทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นยังมีวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวกับการพูดอีก 2 รายวิชา แต่การเรียนการสอนการพูดในปัจจุบันมีการฝึกฝนทักษะการพูดน้อย อาจเป็นเพราะมีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ จึงเป็นผลให้นักเรียนขาดทักษะการพูด ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นของการฝึกทักษะการพูดให้แก่นักเรียน เพื่อใช้สื่อสารในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความขัดแย้ง และนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต จึงได้ดำเนินโครงการผลิตสื่อ “พูดดีมีอนาคต” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ผลิตสื่อ “พูดดีมีอนาคต”
2. ศึกษาความสามารถด้านการพูดของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อ “พูดดีมีอนาคต”
3. ชักชวนครูภาษาไทยให้ทดลองใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตน

ผู้วิจัยดำเนินการเลือกแผนการทดลองแบบ กลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง ที่สอบก่อน - สอบหลัง (Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design) โดยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้น ม.4 ม.5 และ ม.6 โรงเรียนบางจานวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ทำการแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยคะแนนทดสอบกลุ่มละ 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนรายวิชาการพูด ท 011 หนังสือพูดดีมีอนาคต แถบวีดิทัศน์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาการพูด และแบบสอบถามวัดเจตคติ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยสอนกลุ่มทดลองโดยใช้แผนการสอน หนังสือพูดดีมีอนาคต และแถบวีดิทัศน์ ส่วนกลุ่มควบคุม สอนโดยหนังสือรายวิชาการพูด ท 011 ก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบนักเรียนก่อน และทำการทดสอบนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง จากนั้นนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และเปรียบเทียบ ความแตกต่างของทั้งสองกลุ่มโดยใช้การทดสอบ t-test

ผลการวิจัยโดยสรุปดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (การพูด) แบบทดสอบ ตอนที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อพูดดีมีอนาคต มีค่าเฉลี่ยของ คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยสื่อปกติ

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบภาคปฏิบัติหลังการเรียนวิชาภาษาไทย (การพูด) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยสื่อพูดดีมีอนาคตมีค่าเฉลี่ยของ คะแนนทดสอบภาคปฏิบัติ หลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยสื่อปกติ

3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบประเมินเจตคติหลังการเรียนวิชาภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า กลุ่มทดลองแตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อพูดดีมีอนาคต มีค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยสื่อปกติ

4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนวิชาภาษาไทย (การพูด) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยสื่อพูดดีมีอนาคต มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน

5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนวิชาภาษาไทย (การพูด) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยสื่อปกติมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ หลังการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน

6. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนวิชาภาษาไทย (การพูด) ภาคปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยสื่อพูดดีมีอนาคต มีค่าเฉลี่ยของ คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน

7. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนวิชาภาษาไทยภาคปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยสื่อปกติ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ หลังการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน

8. ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยสื่อพูดดีมีอนาคต มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติก่อนเรียน

9. ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย (การพูด) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยสื่อปกติมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ในการเรียนการสอนการพูด ครูควรสร้างบรรยากาศให้นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าของการฝึกฝน การพัฒนาทักษะการพูด ทำความเข้าใจสื่อพูดดีมีอนาคตก่อนปฏิบัติ

1.2 ในขณะที่อยู่ในห้องเรียน ครูควรพยายามใช้กระบวนการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกในการปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ต่างๆ

1.3 สื่อพูดดีมีอนาคตมีข้อจำกัดที่จะต้องเนื้อหาครอบคลุมหลักสูตรและเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด หากสามารถจัดเวลา 2 คาบต่อเนื่องกันได้ จะมีเวลาให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการพูดได้หลากหลาย และทั่วถึง

1.4 ควรจัดเตรียมสื่อสำหรับนักเรียนที่สนใจฝึกฝนเอง ให้สามารถไปศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาในหนังสือพูดดีมีอนาคต และฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมท้ายบทได้ด้วยตนเอง

1.5 ครูควรหาโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติการพูดในสถานการณ์จริงเพื่อฝึกทักษะการจัดการ การแก้ปัญหา และการพูดที่ปฏิบัติจริง

1.6 ครูควรเป็นตัวอย่างในการพูดให้แก่ นักเรียนได้ตลอดเวลา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ควรมีการคิดค้นรูปแบบการสอนทักษะการพูดแบบอื่นๆ เปรียบเทียบกับการเรียนการสอนโดยสื่อพูดดีมีอนาคต อาจผลิตเป็นแถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ CAI หรือซีดี ฯลฯ

2.2 จัดสถานการณ์จริง ๆ เพื่อใช้พัฒนาทักษะการพูด เช่น พูดต่อที่ประชุม หน้าเสาธง นักเรียนทั้งระดับชั้น หรือชุมนุมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบกับการใช้สถานการณ์สมมติ เพื่อหาวิธีที่เหมาะสมต่อไป

2.3 ควรมีการสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดลองใช้ในระดับชั้นต่างๆ

2.4 ควรศึกษารูปแบบสื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ แล้วพุดถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับรู้ เช่น ภาพนิ่ง ภาพชุดหุ่นจำลอง ฯลฯ

2.5 ค้นหาวิธีประเมินผลการพุด ตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพุดของผู้เรียน เช่น การให้คะแนนสะสมการประเมินแบบให้ข้อมูลย้อนกลับทันที แบบให้รางวัลพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นต้น

สรุปผลการวิจัยและพัฒนา

เรื่อง

การนำรูปแบบการสอนตามแนว Constructivism (การเรียนรู้จากกลุ่มและการค้นพบ) ไปสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูเครือข่ายที่สอนวิชาชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย และพิจิตร

ผู้วิจัย นายประดิษฐ์ เหล่าเนตร์

ครูแห่งชาติ ประจำปี 2541 สาขาวิชา ชีววิทยา

Constructivism เป็นเทคนิคการสอนรูปแบบหนึ่งที่เกิดจากแนวคิดของนักการศึกษาที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นว่า การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นได้ด้วยตัวของนักเรียนเอง หรือเป็นแนวการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และวิธีการที่เหมาะสมตามแนวทางนี้ คือ การเรียนรู้จากกลุ่ม (Cooperative Learning) และการเรียนรู้จากการค้นพบ (Discovery Learning) จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ที่ใช้ในปัจจุบันนี้ มีจุดมุ่งหมายให้ครูได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สอนให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การทำ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ แต่จากรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรฉบับนี้ของกรมวิชาการพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังใช้รูปแบบและวิธีการสอนแบบบรรยายให้ความรู้ หรือมีครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินโครงการการนำรูปแบบการสอนตามแนว Constructivism ไปสร้างและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนของครูเครือข่ายที่สอนวิชาชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย และพิจิตรขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเทคนิควิธีการสอนตามแนว Constructivism มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาให้แก่ครูเครือข่าย และเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการและผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาการเรียนการสอนของครูเครือข่าย

เป้าหมายของการศึกษาใช้เวลา 3 ปี โดยในปีที่ 1 ดำเนินการสืบค้นและสรรหาคู่มือที่มีผลงานดีเด่น ครูแม่แบบ ครูแกนนำ หรือครูที่มีความสนใจและมีแนวคิดที่จะพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางจาก 3 จังหวัดคือ พิษณุโลก สุโขทัย และพิจิตร จำนวน 15 คน เข้าร่วมโครงการ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการสอน แล้วนำไปใช้ในการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่จัดทำไว้อย่างจริงจัง พร้อมกับคณะผู้วิจัยจะ

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ

ปีที่ 2 ครูเครือชายปีที่ 1 จำนวน 15 คน สามารถขยายผลให้กับครูคนอื่นในสัดส่วน 1 คน ขยายผลให้ได้อีก 3 คน ทำให้เกิดครูเครือชายปีที่ 2 จำนวน 45 คน รวมทั้งปีที่ 1 เป็น 60 คน ขั้นตอนการดำเนินโครงการปีที่ 2 จะคล้ายกับปีที่ 1 แต่ให้ครูเครือชายปีที่ 1 มีบทบาทในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยตนเองตามจุดแต่ละจังหวัด พร้อมกับร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกับคณะผู้วิจัย

ปีที่ 3 ครูเครือชายทั้งหมด เข้าร่วมประชุมสัมมนา ในการพัฒนาสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นให้สมบูรณ์ และเป็นผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ พร้อมกับคณะผู้วิจัยยังให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ผลงานที่ครูเครือชายที่ได้พัฒนาสำเร็จแล้ว จะนำมาเผยแพร่ในรูปแบบ เสนอผลงานด้วยวาจาต่อที่ประชุมและนิทรรศการให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้สนใจเข้าฟังและ ชมผลงาน

ผลการวิจัยโดยสรุปปรากฏดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการสอน การนำแผนการสอนไปใช้และผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ครูเครือชายจำนวน 52 คน ได้นำแผนการสอนที่มีอยู่เดิมมาปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีรูปแบบการสอนตามแนว Constructivism พร้อมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเครือชายด้วยกัน เมื่อนำแผนการสอนไปใช้สอนในห้องเรียน ครูเครือชายให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก ทั้งในด้านกิจกรรมที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน ภายหลังจากการสอนได้บันทึกผลการสอนในส่วนท้าย ของแผนการสอน ครูเครือชายทุกคนให้ความเห็นว่านักเรียนมีความพึงใจต่อการจัดการเรียน การสอนของครู มีบรรยากาศในการเรียนรู้ดี รวมทั้งผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นด้วย เพราะครูมีการประเมินผลความรู้อตามสภาพจริง จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการพัฒนาแผนการสอน จะเห็นว่าครูเครือชายมีความมั่นใจในการเขียนแผนการสอน การนำเทคนิคการสอนตามแนว Constructivism มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ อย่างมั่นใจมาก

2. ผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูเครือชาย

ในการพัฒนาแผนการสอน ครูเครือชายจะต้องวางแผนการดำเนินการวิจัยใน ชั้นเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามแผน ครูดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูล มาวิเคราะห์ผลและจัดทำรายงานการวิจัย ครูเครือชายทุกคนได้ตอบแบบสอบถาม โดยสรุป จะเห็นว่าครูเครือชายมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองได้ อย่างมั่นใจในระดับมาก

3. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนว Constructivism ตามแผนการสอนที่ครูเครือชายพัฒนาแล้ว

ภายหลังจากครูเครือชายนำแผนการสอนที่พัฒนาแล้วไปทำการสอนในชั้นเรียน พร้อมกับเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู จะเห็นว่า นักเรียนตอบแบบสอบถามที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูสนับสนุนให้นักเรียนนำผลงานมาเสนอและการเผยแพร่ ครูใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย และโดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีในระดับมาก

4. ผลการเผยแพร่ผลงานของครูเครือชาย

ครูเครือชายจำนวน 52 คน ที่ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน ได้เก็บรวบรวม ผลงานของตนเองและของนักเรียนนำมาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเครือชายสาขา วิชาภาษาไทย เคมี และฟิสิกส์ ณ โรงเรียนราชวินิต บางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ ในวันที่ 8 - 9 ตุลาคม 2544 โดยภาพรวมครูเครือชายให้ความสนใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันดี มาก ครูเครือชายทุกคนมีความพึงพอใจมาก

5. ความคิดเห็นของครูเครือชายปีที่ 1 และปีที่ 2 ต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัย

โครงการวิจัยนี้เป็นโครงการต่อเนื่องเป็นเวลา 3 ปี และปีนี้เป็นปีสุดท้าย ผู้วิจัย ได้ให้ครูเครือชายทั้งหมดตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัยของ ผู้วิจัย สรุปได้ว่า โครงการนี้มีประโยชน์มาก ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการวิจัยได้ด้วยตนเองอันเนื่องมาจากการได้รับความรู้และผลการ ดำเนินงานของครูเครือชายทุกคน

สรุปผลการวิจัยและพัฒนา

เรื่อง

การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
และการประเมินโครงการพัฒนาครูเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ผู้วิจัย นายทองดี แยมสรวล

ครูแห่งชาติ ประจำปี 2541 สาขาวิชา ฟิสิกส์

จากสภาพปัญหาของการศึกษาไทย และสภาพการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่มีปัญหาในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์คนหนึ่งที่มีประสบการณ์การสอนเป็นเวลาเกือบ 20 ปี การสอนวิชาฟิสิกส์ของครูส่วนใหญ่เป็นการสอนที่เน้นที่ตัวความรู้เพียงอย่างเดียว เป็นการถ่ายโอนความรู้สู่ผู้เรียน หรือยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ขาดการฝึกกิจกรรมที่ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ไม่เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน นักเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการท่องจำ ขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาฟิสิกส์ต่ำ นอกจากนั้นนักเรียนยังมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาฟิสิกส์ อันส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การเรียนการสอนเป็นไปในลักษณะยัดเยียดเนื้อหา นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เรียนไม่สนุกและไม่มีความสุขในการเรียน จากการที่ผู้วิจัยมีโอกาสได้ทำงานในหน้าที่ครูต้นแบบด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิชาวิทยาศาสตร์ ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้มีโอกาสถ่ายทอดรูปแบบการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้กับครูเครือข่ายจำนวน 10 คน เป็นเวลาประมาณ 4 เดือน จึงมีความสนใจที่จะวิจัยหารูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ว่าควรจะมีรูปแบบเป็นเช่นไร ที่จะเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยเน้นประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับครูเครือข่ายในโอกาสต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. สสำรวจรูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่ผู้สอนใช้อยู่ในปัจจุบัน
2. ศึกษาสภาพปัญหา และอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3. กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. พัฒนาครูเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
6. ประเมินโครงการพัฒนาครูเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ในการดำเนินการวิจัยดังกล่าวเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการสอนดังกล่าว และในส่วนการพัฒนาครูเครือข่ายจะเป็นการวิจัยเชิงประเมินเพื่อประเมินโครงการการพัฒนาครูเครือข่ายการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้รูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ขอบเขตของการวิจัยเป็นดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียน คณะราษฎรบำรุงปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 3 ห้องเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษามีดังนี้

- 2.1 ตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เจตคติต่อวิชาฟิสิกส์ ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียน และปัญหา อุปสรรคที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3. ในปีการศึกษา 2543 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูเครือข่ายแกนนำ ที่สอนวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดในสังกัดเขตการศึกษา 1 จำนวน 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร รวม 10 คน

4. ในปีการศึกษา 2544 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูเครือข่ายที่สอนวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของจังหวัดในภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดเขตการศึกษา 1, 5, 6 และ 12 จาก 26 จังหวัด จำนวน 50 คน

ผลการวิจัยโดยสรุปปรากฏดังนี้

1. ครูเครือข่ายส่วนใหญ่จัดทำแผนการเรียนการสอนโดยปรับจากที่ได้จากการอบรม ครูเครือข่ายจัดทำแผนการสอนที่ยึดแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในระดับปานกลาง ครูเครือข่ายสามารถปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนในระดับ

ปานกลาง ครูเครือชายมีระดับของการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ครูเครือชายจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีระดับของการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศและวิธีการเรียนของนักเรียนในระดับมาก ครูเครือชายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนนักเรียนมีผลงานอันเนื่องจากการเรียนการสอนในระดับปานกลาง และครูเครือชายมีความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานในระดับมาก

2. ค่าเฉลี่ยของระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเครือชายหลังจากปฏิบัติหน้าที่เป็นครูเครือชายช่วงที่ 1 มีค่ามากกว่าค่าเฉลี่ยก่อนปฏิบัติงานเป็นครูเครือชายในทุกข้อของการเปรียบเทียบ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขของครูเครือชาย

- ส่วนใหญ่เป็นภาระงานของครูเครือชายมีมากไม่ว่าจะเป็นการรับผิดชอบสอนหลายระดับ และรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษอื่นๆ ครูเครือชายแก้ไขโดยทำงานในช่วงวันหยุดหรือต้องจัดเวลาให้เหมาะสม

- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ครูเครือชายแก้ไขโดยกระตุ้นจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง

- ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนการทำงานของครูเครือชาย ครูเครือชายมีความคิดว่าน่าจะมีหนังสือจากกรมสามัญศึกษา ให้ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการทำงาน หนังสือที่มาจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด

- สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนไม่พร้อม ครูเครือชายแก้ไขโดยดำเนินการจัดซื้อหรือจัดหาล่วงหน้าตลอดภาคเรียน

- แนวการเรียนที่ขัดแย้งกันในสังคม ผู้ปกครอง และนักเรียน ครูเครือชายแก้ไขโดยปรับกระบวนการเรียนรู้ การสอนค่านิยมของสังคมไปพร้อมๆ กัน

4. สภาพทั่วไปของการจัดประชุมสัมมนาครูเครือชายจัดได้อยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะสถานที่ที่ใช้จัดอบรม การจัดบรรยากาศและการแสดงผลงานต่างๆ ในสถานที่ที่ใช้ในประชุมสัมมนา และเรื่องของอาหารกลางวันและอาหารว่าง มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 4.50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สำหรับการสัมมนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยภาพรวมเนื้อหาสาระของการสัมมนาครูเครือชายเห็นว่าจัดได้อยู่ในเกณฑ์ดี สิ่งที่ครูเครือชายระบุให้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ครูเครือชายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การเปิดโอกาสให้ครูเครือชายนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอุปสรรคมีความชัดเจน ประโยชน์หรือคุณค่าที่ท่านได้รับจากการสัมมนา หลังการสัมมนาท่านมีความมั่นใจที่จะทำงานครูเครือชายต่อ และควรให้มีการจัดงานแสดงผลงานของครูเครือชายหลังสิ้นโครงการ



ครูแห่งชาติ
๒๕๔๔

โครงการครูแห่งชาติ

1. โครงการครูแห่งชาติโดยสรุป

โครงการครูแห่งชาติ เป็นโครงการที่มุ่งยกย่องให้รางวัลแก่ครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้อะชีวชีพครู โดยยกย่องและประกาศเกียรติคุณให้เป็นครูแห่งชาติ เพื่อเป็นผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้อ มีรางวัลคือเงินสนับสนุนให้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อของผู้เรียน ขยายผลไปสู่ครูเครือข่าย รวมทั้งเผยแพร่ผลงานต่อครู บุคลากรทางการศึกษาและสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิรูปการเรียนรู้อ การปฏิรูปวิชาชีพครูและเป็นการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องและให้รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้อของผู้เรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่มีความตั้งใจ ทู่เมเท อุทิศตน และมีความอดุสาหะในการร่วมปฏิรูปการเรียนรู้อ
3. เพื่อสร้างผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้อให้แก่วงการวิชาชีพครู และขยายเครือข่ายต่อเนื่องกันออกไปในวงกว้าง
4. เพื่อสร้างผลงานวิจัยและพัฒนา การส่งเสริมการเรียนรู้อของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาขยายเครือข่ายของครูแห่งชาติให้สามารถปฏิบัติได้จริง

ขอบข่ายของครูแห่งชาติ

ครูแห่งชาติ มีขอบข่ายครอบคลุมครูทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งการศึกษาในและนอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งภาครัฐและเอกชน

รางวัลและเงื่อนไขผูกพัน

ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นครูแห่งชาติระดับที่ 1 จะได้รับใบประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลจำนวน 220,000 บาท/ปี/คน สำหรับการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อของผู้เรียนตามโครงการที่เสนอ

กระบวนการคัดเลือกครูแห่งชาติ

1. **คัดเลือก** ให้บุคคล/ผู้บริหาร/หน่วยงานเสนอชื่อครูและให้ครูส่งผลงานในอดีตมาประเมิน
2. **ประเมินผลงานในอดีต** ของครูที่ได้รับการเสนอชื่อ
3. **พิจารณาในอนาคต** ของครูที่ผ่านการประเมินผลงานในอดีตและเสนอโครงการที่จะดำเนินการในอนาคต โดยต้องเป็นโครงการต่อเนื่อง 3 ปี

4. ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูแห่งชาติระดับ 1
5. ครูแห่งชาติระดับ 1 ดำเนินงานตามโครงการวิจัยและพัฒนาที่ได้รับอนุมัติ
6. **คัดเลือกใหม่** ครูแห่งชาติ ระดับ 1 ส่งผลงานมาประเมินเพื่อเป็นครูแห่งชาติระดับ 2
7. **ประเมินผลงานใหม่** ประเมินผลงานที่ดำเนินการและประสบความสำเร็จ
8. **พิจารณางานในอนาคตเพื่อเป็นครูแห่งชาติ ระดับ 2** โดยพิจารณาโครงการที่จะดำเนินการต่อในอนาคต ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการโครงการครูแห่งชาติกำหนด
9. **ยกย่องให้เป็นครูแห่งชาติ ระดับที่ 2** และให้รางวัล
10. **ดำเนินงานตามโครงการ** ที่ได้รับอนุมัติพร้อมค่าใช้จ่ายสนับสนุน
11. **คัดเลือกใหม่** ครูแห่งชาติ ระดับ 2 ส่งผลงานมาประเมินเพื่อเป็นครูแห่งชาติระดับ 3
12. **ประเมินผลงานใหม่**
13. **พิจารณางานในอนาคตเพื่อเป็นครูแห่งชาติ ระดับ 3** โดยพิจารณาโครงการที่จะดำเนินการต่อในอนาคต ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการครูแห่งชาติกำหนด
14. **ยกย่องให้เป็นครูแห่งชาติ ระดับ 3** และให้รางวัล
15. **ดำเนินงานตามโครงการ** ที่ได้รับอนุมัติพร้อมค่าใช้จ่ายสนับสนุน
16. **ครูแห่งชาติ ระดับ 3** ที่ดำเนินงานตามโครงการ ได้รับการประเมินว่าประสบความสำเร็จจะยังคงสามารถทำงานต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและจะได้รับค่าใช้จ่ายสนับสนุนโครงการต่อไป โดยมีการประเมินผลงานทุกปี

แผนภูมิ รางวัลของครูแห่งชาติแต่ละระดับ

ครูแห่งชาติระดับ 1

ยกย่องประกาศเกียรติคุณ
สนับสนุนค่าใช้จ่าย
ดำเนินการโครงการ
เฉลี่ยประมาณ
220,000 บาท/คน/ปี

ครูแห่งชาติระดับ 2

ยกย่องประกาศเกียรติคุณ
สนับสนุนค่าใช้จ่าย
ดำเนินการโครงการ
(วงเงินค่าใช้จ่าย
จะกำหนดภายหลัง)

ครูแห่งชาติระดับ 3

ยกย่องประกาศเกียรติคุณ
สนับสนุนค่าใช้จ่าย
ดำเนินการโครงการ
(วงเงินค่าใช้จ่าย
จะกำหนดภายหลัง)

เป้าหมายใน 5 ปีแรก (2541 - 2545)

1. ประมาณ 1,200 คน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณภาพของผลงานในอดีต โครงการที่เสนอ จะทำในโอกาสของผู้สมัคร งบประมาณ และแหล่งเงินทุน
2. ในปีแรกเน้นครูระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัดใน 4 สาขาวิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และต่อมาได้ขยายออกไปให้ครอบคลุม ครูทุกสาขาวิชา ที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

แนวทางการดำเนินงาน

การรับสมัครครูแห่งชาติ ดำเนินการดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์และประกาศผ่านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ให้สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา บุคคลหรือองค์กร เสนอชื่อครูที่มี คุณสมบัติเหมาะสม มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้ารับการคัดเลือก โดยกรอกข้อมูลของผู้เสนอ และผู้ ได้รับการเสนอชื่อตามแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมทั้งเสนอผลงานดีเด่นในอดีต
3. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและตรวจสอบผลงาน
4. แจ้งให้ครูที่ได้รับการคัดเลือกในรอบแรกเสนอเค้าโครงของโครงการวิจัยและ พัฒนาที่จะทำในอนาคต
5. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโครงการที่นำเสนอและคัดเลือกผู้สมควรเป็นครูแห่งชาติ
6. ประกาศผล ยกย่อง ให้รางวัลคืองบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการแก่ผู้ได้รับการยกย่องเป็นครูแห่งชาติ
7. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูแห่งชาติ

คุณสมบัติของผู้ได้รับการเสนอชื่อ

1. เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย
2. เป็นครูประเภทใดประเภทหนึ่งตามที่ระบุไว้ในเป้าหมายของครูแห่งชาติ
3. มีประวัติการทำงานที่โดดเด่นในฐานะครูโดยอาชีพ
4. มีผลงานการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนและเอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้
5. มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและเพื่อนครู สามารถทำหน้าที่ช่วยเหลือ ชี้แนะ และผลักดันกิจกรรมของครูอื่นๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างกว้างขวางรวมถึงการชี้แนะชุมชนด้วย
6. มีอายุไม่เกิน 56 ปี เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจโครงการครูแห่งชาติแล้วเสร็จ

2. ผลการดำเนินงานโครงการครูแห่งชาติที่ผ่านมา (ปี 2541 และ 2543)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินโครงการนำร่องเพื่อคัดเลือก ครูแห่งชาติมาตั้งแต่ปี 2541 โดยคัดเลือกครูแห่งชาติปี 2541 ได้จำนวน 4 คน ปี 2542 คัดเลือกครูแห่งชาติได้จำนวน 6 คน และในปี 2543 คัดเลือกครูแห่งชาติได้ 12 คนดังนี้

ครูแห่งชาติ ประจำปี 2541

1. นายประวิทย์ บึงสว่าง สาขาวิชาเคมี โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ
2. นายประดิษฐ์ เหล่าเนตร์ สาขาวิชาชีววิทยา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย จังหวัดพิษณุโลก
3. นายทองดี แยมสรवल สาขาวิชาฟิสิกส์ โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
4. นางพิศวาท น้อยมณี สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี

ครูแห่งชาติ ประจำปี 2542

1. นางอรพิน ศรีสุวรรณค์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โรงเรียนบ้านนาแก้วประชารัฐ จังหวัดลำปาง
2. นายภักดี รัชตวิภาสนันท์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง
3. นายศิลาชัย บุรณพานิช สาขาวิชาฟิสิกส์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ
4. นางประไพ แก้วนาวิ สาขาภาษาไทย โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา จังหวัดปัตตานี
5. นางสาวสาตี ศิลปธรรม สาขาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย จังหวัดเพชรบุรี
6. นายถนอมเกียรติ งามสกุล สาขาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต

ครูแห่งชาติ ประจำปี 2543

1. นางวิมลศรี สุวรรณรัตน์ โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
2. นางสัมพันธ์ คลังภูเขียว โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
3. นางพัชรา ทรงประศาสน์ โรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกลีกร) อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
4. นางสาวทองระย้า นัยชิต โรงเรียนวัดถนน ตำบลโฝงแฝง อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
5. นายอุปลัม อีสสรานนท์ โรงเรียนพิริยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดแพร่
6. นายวิโรจน์ เฉลยสุข โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม
7. นายดำรง สุวรรณกาญจน์ โรงเรียนยะหาศรียานุกูล อำเภอยะหา จังหวัดยะลา
8. นายสวัสดิ์ เดชพระคุณ โรงเรียนอนุบาลทุ่งยั้งผางาม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

9. นางสาวรัตนา สถิตานนท์ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เขตสาทร กรุงเทพมหานคร
10. นายสุรัชย์ บุญญาหุสิทธิ์ โรงเรียนปึกธงชัยประชานิรมิตร อำเภอปึกธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
11. นางถนอมจิตร สังข์จรรุญ โรงเรียนสตรีพัทลุง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
12. นายวิชัย วงศ์สุวรรณ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. โครงการนำร่อง ในปี 2544

เป้าหมาย

ในปี 2544 โครงการพัฒนาวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จะดำเนินการโครงการ โดยกำหนดเป้าหมายในการคัดเลือกและยกย่องบุคคลที่มีความเหมาะสมเป็น “ครูแห่งชาติ” จำนวน 30 คน จากครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ทุกสาขาวิชา

การดำเนินงานโครงการครูแห่งชาติ

1. ประชาสัมพันธ์โครงการครูแห่งชาติอย่างกว้างขวาง โดยผ่านสื่อประเภทต่างๆ อาทิ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ไปสเตอร์ จดหมาย เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฯลฯ พร้อมทั้งเชิญชวนให้ **บุคคล/หน่วยงานต่างๆ เสนอชื่อ** ครูผู้มีผลงานดีเด่น ทুমเท และเสียสละเพื่อผู้เรียน ให้เข้ารับการคัดเลือกเป็นครูแห่งชาติ

2. กำหนดการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูแห่งชาติ **ภายในวันที่ 30 กันยายน**

2544

แนวทางการดำเนินงานของครูแห่งชาติ

แนวทางการดำเนินงานของครูแห่งชาติในการดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (การสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) เป็นโครงการที่จะดำเนินการต่อเนื่องในระยะเวลา 3 ปี มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ปีที่ 1 วิจัย

1. กำหนดปัญหา (Identify problem) เกี่ยวกับการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ครูแห่งชาติสอน ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในวิชานั้นโดยการประชุมระดมความคิดของครูในวิชานั้นๆ ว่า บทเรียนหน่วยใดบ้างที่ผู้เรียนเห็นว่ายากทำให้ขาดความสนใจหรือไม่อยากเรียน เลือกมาเพียง 1 เรื่องเพื่อศึกษาวิจัยต่อไป

2. ทบทวนเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Review literature) โดยทบทวนทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ จากข้อมูลที่มีอยู่แล้วหรือข้อมูลใหม่ และประสบการณ์เดิม แล้วนำ

มาออกแบบวิจัยการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัย โดยจะต้องบันทึกการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3. นำเสนอข้อมูล โดยชี้ให้เห็นว่า การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 เป็นผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งอาจนำเสนอด้วยสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น วิดีทัศน์ เป็นต้น

ปีที่ 2 อบรม/นิเทศครูเครือข่าย

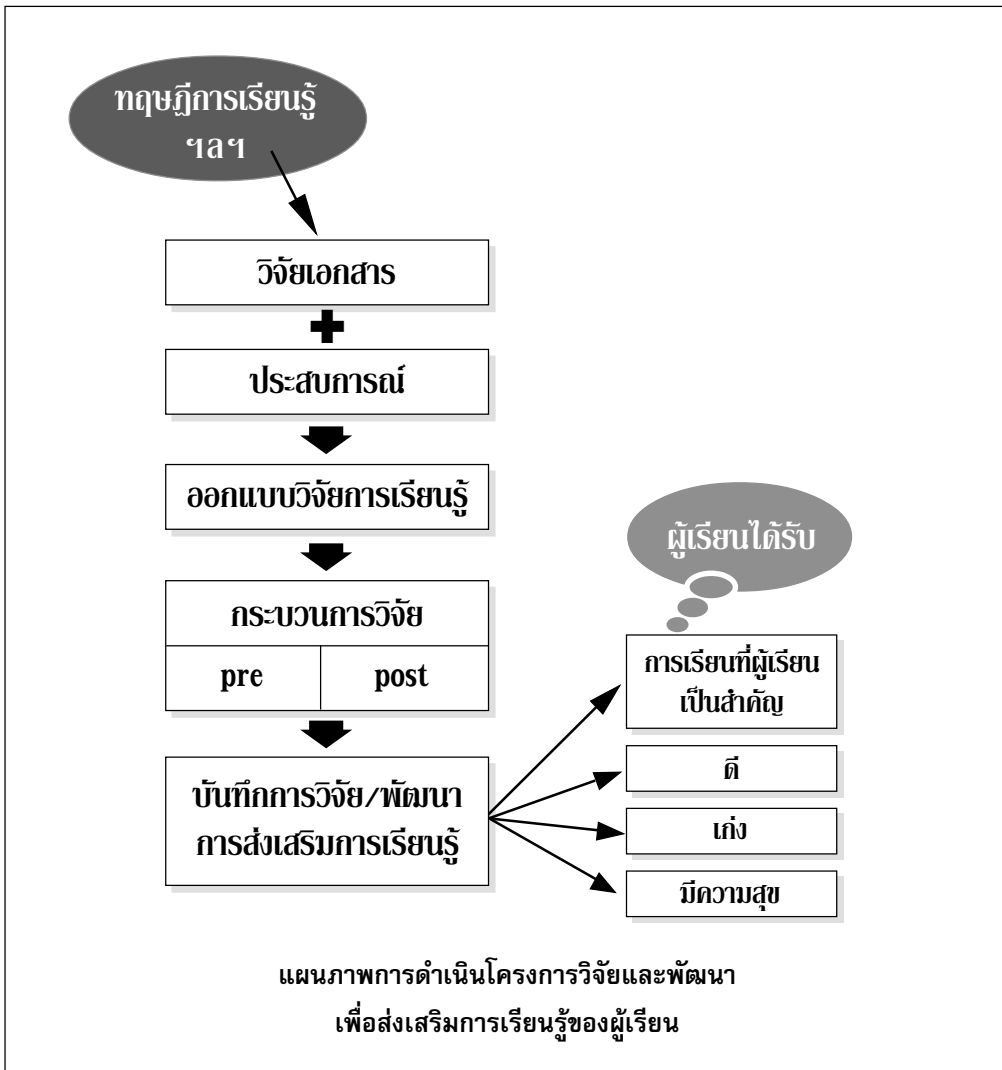
1. จัดอบรม/นิเทศครูเครือข่าย จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน
2. บันทึกการอบรม/นิเทศครูเครือข่าย โดยบันทึกความสำเร็จ ความล้มเหลวและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ให้ครูเครือข่าย ที่เข้ารับการอบรม/นิเทศ นำสิ่งที่ได้รับจากการนิเทศ/อบรมไปปฏิบัติ และบันทึกผลการปฏิบัติหรือผลของการนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูแห่งชาติไปใช้
4. ให้ครูแห่งชาติบันทึกผลการนิเทศ/อบรมครูเครือข่าย และผลการประเมินครูเครือข่ายด้วย

ปีที่ 3 ติดตามประเมินผลและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

1. ครูเครือข่าย ขยายผลการดำเนินงาน โดยครูแห่งชาติทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนของครูเครือข่าย และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของครูเครือข่าย
2. ให้ครูแห่งชาติเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานของครูแห่งชาติ ทั้งนี้ผลงานของครูแห่งชาติถือเป็นลิขสิทธิ์ของครูแห่งชาติ สามารถนำไปจดลิขสิทธิ์ และจำหน่ายให้กับสำนักพิมพ์ต่างๆ ได้

แนวทางการดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (การสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

การดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการวิจัยในชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นที่กระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เป็นการดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 22 ที่มีสาระเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินโครงการดังกล่าวมีแนวทางในการดำเนินงานที่สำคัญ ดังแผนภาพต่อไปนี้



โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (การสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) วิจัยเอกสารและประสบการณ์

ทบทวนทฤษฎีการเรียนรู้ หรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยผนวกกับประสบการณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนที่ผ่านมา

2) ออกแบบวิจัยการเรียนรู้

นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเอกสารและประสบการณ์มาช่วยในการออกแบบวิจัยการเรียนรู้

3) กระบวนการวิจัย

ต้องมีการเก็บข้อมูลก่อนเข้าโครงการ (pre-test) และหลังเข้าโครงการ (post-test) ซึ่งอาจมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความจำเป็น

4) บันทึกการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้

มีสาระของการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

4.1) **สิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้/พัฒนาการของผู้เรียน** - บันทึกว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร มีพัฒนาการอะไรบ้าง บันทึกข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีข้อมูลชี้ได้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรา 22 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

4.2) **บันทึก/รายงานการวิจัย** - บันทึกวิธีและขั้นตอนต่างๆ ในการวิจัย ซึ่งอาจทำเป็นบันทึกประจำวัน

4.3) **สื่อเพื่อการนิเทศและการพัฒนา** - จัดทำสื่อต่างๆ เช่น วิดีทัศน์ ซีดี ฯลฯ อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อใช้ในการนิเทศ/อบรมครูเครือข่าย

4.4) **การนิเทศ** - บันทึกทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น จำนวนและความสำเร็จของครูเครือข่าย

4.5) **การพัฒนาเครือข่าย** - บันทึกเชิงปริมาณและคุณภาพเช่นเดียวกัน เช่น ผลการทดลองของครูเครือข่าย หรือผลการนำรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ไปใช้

4.6) **การพัฒนาตนเอง** - บันทึกกระบวนการที่เริ่มต้นมาทั้งหมดนั้นได้มีการพัฒนา ยกระดับตนเองอย่างไร ได้เรียนรู้สิ่งใดบ้างเกี่ยวกับผู้เรียน และครูเครือข่ายที่รับการนิเทศหรืออบรม

เกณฑ์มาตรฐานของ “ครูแห่งชาติ”

เกณฑ์มาตรฐานของ “ครูแห่งชาติ” มี 3 ด้านดังนี้

เกณฑ์มาตรฐาน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครู	60
1.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	25
1.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	20
1.3 ความสามารถทางวิชาการ	15
2. การครองตนของครู	20
3. การประสานงานกับชุมชน	20

เกณฑ์แต่ละด้านมีเนื้อหาสรุปได้ดังนี้

1. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครู แบ่งได้ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาที่หลากหลาย กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ศึกษา/แสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มองเห็นความแตกต่างของผู้เรียน เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นผู้อำนวยการความสะอาด เลือกลงใช้สื่อและจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่มากมายทั้งในและนอกโรงเรียน ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลและการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา

1.2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดค้นโครงการใหม่ๆ คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการอื่นๆ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรม การสร้างผลงานวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู

1.3 ความสามารถทางวิชาการ หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง สามารถติดตามทันความก้าวหน้าทางวิชาการและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ สามารถประยุกต์เชื่อมโยงวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกัน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และใช้กรณีศึกษาจากท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างครู สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ สาธิตผลงานหรือโครงการของนักเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน จัดกิจกรรม นิเทศ การแสดง การสาธิต และติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สามารถทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาความรู้และกระบวนการเรียนรู้ หรือเคยมีผลงานวิจัยที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความเข้าใจในการปฏิบัติการเรียนรู้ตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. การครองตนของครู หมายถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านส่วนตัวและครอบครัว มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จรรยาบรรณวิชาชีพ อนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การประสานงานกับชุมชน หมายถึง การเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนในความสามารถ บุคลิกภาพ และคุณงามความดี เป็นผู้นำชุมชนทางวิชาการ เป็นสมาชิกและสนับสนุนองค์การวิชาชีพครู รู้จักองค์ประกอบของชุมชนอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนเป็นอย่างดี สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการร่วมกันจัดและพัฒนาการศึกษา สามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถนำโรงเรียนช่วยเหลือชุมชนและร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ครุแห่งชาติ

ข้อมูลครูแห่งชาติ
ปี 2541 - 2544

ข้อมูลครูแห่งชาติ ปี 2541 - 2544

ครูแห่งชาติ ปี 2541

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สังกัด	วิชาที่สอน	โทรศัพท์
1.	นายทองดี แยมสรवल	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง อ.เมือง จ.ปทุมธานี 12000	กรมสามัญศึกษา	ฟิสิกส์	0-1637-8383
2.	นายประวิทย์ บึงสว่าง	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540	กรมสามัญศึกษา	เคมี	0-1743-4537
3.	นายประดิษฐ์ เหล่าเนตร์	โรงเรียนจุฬามงคลราชวิทยาลัย อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000	กรมสามัญศึกษา	ชีววิทยา	0-1474-2549
4.	นางพิศवास น้อยมณี	โรงเรียนชลกันยานุกูล อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000	กรมสามัญศึกษา	ภาษาไทย	0-1578-9430

ครูแห่งชาติ ปี 2542

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สังกัด	วิชาที่สอน	โทรศัพท์
1.	นายภักดี รัชตวิภาสนันท์	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อ.เมือง จ.ลำปาง 52000	กรมสามัญศึกษา	วิทยาศาสตร์ กายภาพ	0-1673-9981
2.	นายถนอมเกียรติ งานสกุล	โรงเรียนเมืองกลาง อ.กลาง จ.ภูเก็ต 83110	กรมสามัญศึกษา	คณิตศาสตร์	0-1978-9062
3.	นายศิลปชัย บุรณพานิช	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ปทุมวัน กทม. 10330	ทบวงมหาวิทยาลัย	ฟิสิกส์	0-1777-1797
4.	นางประไพ แก้วนารี	โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษา อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี 94120	กรมสามัญศึกษา	ภาษาไทย	0-1478-8719
5.	น.ส.สาลี ศิลปธรรม	โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี 76120	สพช.	ภาษาอังกฤษ	0-1734-3162
6.	นางอรพิน ศรีสุวรรณค์	โรงเรียนไตรภพวิทยา 216 ถ.เจริญประเทศ ต.เวียงเหนือ จ.ลำปาง 52130	สช.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	0-1796-3632

ครูแห่งชาติ ปี 2544

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สังกัด	วิชาที่สอน	โทรศัพท์
1.	น.ส.ทองระย้า นัยชิต	โรงเรียนวัดถนน ต.โผงเผง อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง 14130	สพช.	คณิตศาสตร์	0-1795-0107
2.	นางวิมลศรี สุวรรณรัตน์	โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110	สพช.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	0-1957-6189
3.	นายดำรง สุวรรณกาญจน์	โรงเรียนยะหาศิรยานุกูล อ.ยะหา จงยะลา 95120	กรมสามัญศึกษา	วิทยาศาสตร์	0-7327-0031
4.	นายวิชัย วงศ์สุวรรณ	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สมบูรณกุลกันยา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110	กรมสามัญศึกษา	สังคมศึกษา	0-7442-2191
5.	นางถนอมจิตร สังข์จรรยา	โรงเรียนสตรีพัทลุง อ.เมือง จ.พัทลุง 90110	กรมสามัญศึกษา	ภาษาอังกฤษ	0-7461-2876
6.	น.ส.รัตนา สติदानนท์	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เขตสาทร กทม. 10120	กรมสามัญศึกษา	ภาษาไทย	0-2281-6487
7.	นายสุรัชย์ บุญญาสุสิทธิ์	โรงเรียนปังกองชัยประชานิรมิตร อ.ปังกองชัย จ.นครราชสีมา 30150	กรมสามัญศึกษา	ภาษาอังกฤษ	0-1265-9246
8.	นางสัมพันธ์ คลังภูเขียว	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 36000	สพช.	ภาษาอังกฤษ	0-1064-5774
9.	นายวิโรจน์ เฉลยสุข	โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อ.เรณูนคร จ.นครพนม 48170	กรมสามัญศึกษา	ชีววิทยา	0-1739-1634
10.	นายอุปลัม อีสรานนท์	โรงเรียนพิริยาลัย อ.เมือง จ.แพร่ 54000	กรมสามัญศึกษา	ดนตรี	0-1594-2838
11.	นายสวัสดิ์ เดชพระคุณ	อนุบาลทุ่งยั้งผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย 57210	สพช.	ศิลปศึกษา	0-1885-8923
12.	นางพัชรา ทรงประศาสตร์	โรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร) อ.เมือง จ.น่าน 55000	สพช.	คณิตศาสตร์	0-5471-0679

ครูแห่งชาติ ปี 2544

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สังกัด	วิชาที่สอน	โทรศัพท์
1.	นางเคียงเพ็ญ พรหมพล	โรงเรียนอนุบาล อุบลราชธานี อ.เมืองอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี 34000	สปช.	ภาษาไทย	0-4524-5301 0-4524-5449
2.	นายเสถียร เหล่าประเสริฐ	โรงเรียนชนบทศึกษา อ.ชนบท จ.ขอนแก่น 401801	กรมสามัญศึกษา	พละนาถาย	0-1954-1612 Fax. 0-4328-6208
3.	นางเรืองรอง ศรีแก้ว	โรงเรียนอุโมงค์ (คณธรรษาฏวรีวิทยาทาน) ต.อุโมงค์. อ.เมืองลำพูน จ.ลำพูน 51150	สปช.	คณิตศาสตร์	0-9262-6536
4.	นางอำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส	โรงเรียนปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120	กรมสามัญศึกษา	ภาษาไทย	ร.ร. 0-2583-8324 บ้าน 0-2583-6027 Fax. 0-2960-6006



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.รุ่ง แก้วแดง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ดร.นงราม เศรษฐพานิช

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผนการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาฯ

ศ. นพ. จรัส สุวรรณเวลา

ประธานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในโครงการครูแห่งชาติ

นางวิเชียร สามารถ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

คณะทำงาน

นางสาวสมรัชนีกร	อ่องเอิบ
นางสาวสายวรุณ	บุญคง
นางสาวอุษา	คงสาย
นางสาวชนิดา	อาคมวิฒนะ
นางสาวณุตตรา	แทนขำ

กลุ่มงานพัฒนาวิชาชีพครู

นางสาวสมรัชนีกร	อ่องเอิบ	ผู้อำนวยการกลุ่มงาน
นางสาวภิษณิดา	พินธุ์เสน	ประจำกลุ่มงาน
นางสาวสุวิมล	เล็กสุขศรี	ประจำกลุ่มงาน
นางฟ้าม่วย	เรืองเลิศบุญ	ประจำกลุ่มงาน
นางสาวสายวรุณ	บุญคง	ประจำกลุ่มงาน
นางสาวอุษา	คงสาย	ประจำกลุ่มงาน
นางสาวณุตตรา	แทนขำ	ประจำกลุ่มงาน
นางสาวกรกมล	จิ่งสำราญ	ประจำกลุ่มงาน

เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรของชาติให้คุ้มค่า
หากท่านไม่ใช่หนังสือเล่มนี้แล้ว
โปรดมอบให้ผู้อื่นนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป