

871.103 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ส 691 ร ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ
การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสอนแบบ การเรียนรู้พหุปัญญา โดยคณะ
โดย ครูสุชีลา ขาวอิน, กรุงเทพฯ : 2545.
42 หน้า
ISBN 974-241-389-4
1. ปฏิรูปการเรียนรู้ 2. สุชีลา ขาวอิน 3. ชื่อเรื่อง

ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ
การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสอนแบบ การเรียนรู้พหุปัญญา โดยคณะ
โดย ครูสุชีลา ขาวอิน
สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 41/2545
พิมพ์ครั้งที่ 1 มีนาคม 2545
จำนวน 3,000 เล่ม
จัดพิมพ์เผยแพร่ สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)
โทรศัพท์ 0-2668-7123
เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>
สำนักพิมพ์ บริษัท แคนคิดมีเดีย จำกัด
50/805-806 ถ.แจ้งวัฒนะ ปากเกร็ด นนทบุรี
โทรศัพท์ 0-2503-3759, 0-2984-1110

รวมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ

การเรียนรู้พหุปัญญา โดยคณะ

ครูสุชีลา ขาวอิน ครูต้นแบบ ปี 2542

วิชา ทุกกลุ่มประสบการณ์
ระดับ ประถมศึกษา

สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)
สำนักนายกรัฐมนตรี

คำนำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ครูต้นแบบได้ทำการศึกษาวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนของตน รวมทั้งพัฒนาเครือข่าย เพื่อเผยแพร่รูปแบบการเรียนการสอนอย่างไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้เพื่อนครูทั้งหลายสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ เอกสารร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับ ครูต้นแบบนี้ เป็นเอกสารที่ครูต้นแบบ ปี 2541 และปี 2542 ได้ส่งผลการปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนของตนที่กลั่นกรองจากประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนการสอนออกมาเป็นแนวทาง และวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เห็นความสำคัญ และมีความภูมิใจที่ได้เสนอผลงานการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนของครูต้นแบบ เพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างแก่ครูในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเก่ง ดี และเรียนรู้ อย่างมีความสุข เพื่อยังประโยชน์ ให้เกิดแก่ผู้เรียนสำคัญที่สุด และนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาของชาติสืบไป



(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

.....วิชาการต่างๆ ที่เรียนที่สอบไล่กันได้นั้น โดยลำพัง ไม่ใช่สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเอาตัวรอดได้ และไม่ใช่สิ่งที่จะช่วยสร้างสรรค์สิ่งใดให้เป็นประโยชน์แก่ตัว แก่ผู้อื่น แก่บ้านเมืองได้ ผู้มีวิชาการแล้ว จำเป็นจะต้องมีคุณสมบัติในตัวเอง นอกจากวิชาความรู้ด้วย จึงจะนำตนนำชาติให้รอดและเจริญได้ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับทุกคนนั้น ได้แก่ ความละเอียดซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในความคิดและการกระทำ ความกตัญญูรู้คุณชาติบ้านเมือง และผู้ที่อุปการะตัวมา ความไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น หากแต่มีความจริงใจ มีความปรารถนาดีต่อกันเอื้อเฟื้อกันตามฐานะและหน้าที่.....

**พระบรมราโชวาท ของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
8 มิถุนายน 2522**

คำนำ	
สารบัญ	
กว่าจะเป็นครูต้นแบบ	1
การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
การสอนแบบ : การเรียนรู้พหุปัญญา โดยคละชั้น	5
รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน	5
ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน	5
การเขียนแผนที่ความคิด	10
แผนที่ความคิดบูรณาการกับทักษะอื่นๆ	11
กรอบแผนการเรียนรู้	14
กรอบความคิด เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน	15
การเขียนแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน	16
ตัวอย่าง ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมการสอน	17
ตัวอย่าง ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรม	
กลุ่มต่างๆกับเนื้อหา	20
ภารกิจครูต้นแบบ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้	25
จากครูต้นแบบขยายสู่เพื่อนครูเครือข่ายอย่างไม่หยุดยั้ง	27
แนะนำครูต้นแบบ ปี 2542	31
คณะผู้ดำเนินการ	34

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ

การเรียนรู้พหุปัญญา

โดยคละชั้น

ครูสุชีลา ขาวอิน

ครูต้นแบบ ปี 2542

วิชา ทุกกลุ่มประสบการณ์

ระดับ ประถมศึกษา

กวางจะเป็นครูต้นแบบ

ครูสุชีลา ขาวอิน ครูต้นแบบ ปี 2542 เป็นชาวเชียงรายโดยกำเนิด จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมตอนต้นที่อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย แล้วเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยความรักและศรัทธาในอาชีพครู จึงมุ่งเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก ในปี 2521 จนจบการศึกษาระดับ ป.ศ.สูง วิชาเอกภาษาอังกฤษ

รับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า สปอ.เทิง สປ.จ.เชียงราย ในตำแหน่งครู 2 ระดับ 2 แล้วย้ายไปดำรงตำแหน่งครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนนิคม แม่ลาว สປ.อ.พาน สປ.จ. เชียงราย ในระหว่างที่ปฏิบัติราชการก็ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิชาเอกสังคมศึกษา จนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 แล้วย้ายไปปฏิบัติราชการที่ โรงเรียนบ้านป่าจั่น สປ.อ. เวียงป่าเป้า สປ.จ. เชียงราย จนถึงปัจจุบัน

รางวัลในการปฏิบัติหน้าที่ โดยได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูผู้มีผลงานดีเด่นในด้านการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น ของสປ.อ.เวียงป่าเป้า สປ.จ. เชียงราย ปีการศึกษา 2528
2. ครูสอนดีเด่นทุกกลุ่มประสบการณ์ ของสປ.อ.เวียงป่าเป้า สປ.จ. เชียงราย ปีการศึกษา 2530

2 ร่วมปฏิบัติการเรียนรู้กับครูต้นแบบ

3. ครูสอนภาษาไทยดีเด่น ของสพอ.เวียงป่าเป้า สพจ. เชียงราย ปีการศึกษา 2533
4. ครูสอนดีเด่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของสพอ. เวียงป่าเป้า สพจ. เชียงราย ปีการศึกษา 2534
5. ครูสอนดีเด่น ของคุรุสภาจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2535
6. ครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น ของสพอ.เวียงป่าเป้า สพจ. เชียงราย ปีการศึกษา 2537
7. ครูต้นแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2542
8. ครูมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2542
9. ครูเชิดชูเกียรติ ของคุรุสภา อำเภอเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2542

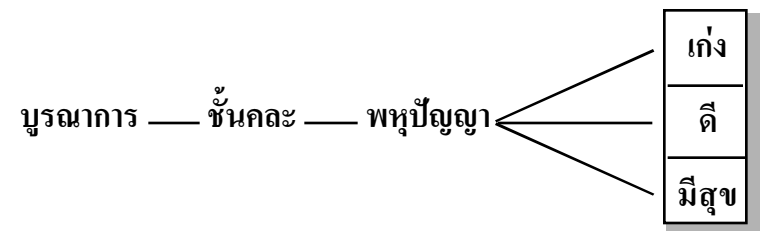


การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ : การเรียนรู้พหุปัญญา โดยคละชั้น

การสอนแบบ การเรียนรู้พหุปัญญา โดยคละชั้น นำ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีหลากหลายรูปแบบการสอน โดยทำการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ฝึกทักษะผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทุกๆ ด้าน โดยการบูรณาการเชื่อมโยงการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตจริง

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน



ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

- วิเคราะห์หลักสูตร
- วิเคราะห์ผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นจัดประสบการณ์

เป็นขั้นตอนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถเด่นทุกด้าน และพัฒนาความสามารถเด่นเฉพาะด้าน

1. เลือกเรื่องที่จะเรียน
2. เขียนแผนที่ความคิด
3. เลือกข้อย่อยที่จะเรียน เขียนแผนการเรียนรู้
4. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมคิดร่วมเรียน
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. สู่การพัฒนางาน พัฒนาค้น

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมเสริม เพื่อพัฒนาความเด่น

- จัดกิจกรรมตามความสนใจ
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ
- จัดมุม ห้อง สื่อ หรือกิจกรรมตามความสามารถ

ขั้นตอนที่ 4 ประสานชุมชน

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียม

ขั้นตอนที่ 1.1. วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อทราบ

- ความสัมพันธ์ของวิชา
- สาระขอบเขตของเนื้อหาวิชา

- จุดประสงค์

- กิจกรรม

เพื่อจะนำไปใช้

- บูรณาการ

- วางแผนการเรียนได้ตรงตามเป้าหมาย

- พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ขั้นตอนที่ 1.2 วิเคราะห์ผู้เรียน

จะวิเคราะห์ผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนได้อย่างไร..

เลือกวิธีการที่เหมาะสม โดย

- สังเกต

- สัมภาษณ์

- จัดกิจกรรม

- ตรวจสอบผลงาน

การวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านครอบครัว สภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพทางกาย สภาพอารมณ์ สติปัญญา ความต้องการของผู้เรียน สิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบ เพราะข้อมูลจะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงเหตุและผลของสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ดังนั้น ครูจึงต้องเตรียมเครื่องมือและวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ พิจารณาผลการเรียนรู้ในการจัดกระทำข้อมูล เพื่อความชัดเจนและถูกต้องของข้อมูล ซึ่งจะเป็ปัจจัยที่สำคัญนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้ถูกต้องและตรงกับความต้องการ ความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การวิเคราะห์ผู้เรียน จะทำควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ก. วิเคราะห์แล้ว นำมารวบรวม

■ มีข้อมูลอะไรบ้างที่เป็นปัจจัยเสริม หรือปัญหาอุปสรรคสำหรับเด็ก

ข. นำมาสรุป เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา

■ เด็กเก่งอะไรบ้าง

■ เด็กด้อยอะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 2 จัดประสบการณ์

เพื่อพัฒนาความสามารถเด่นรอบด้าน และความเด่นเฉพาะด้าน

ขั้นตอนที่ 2.1 เลือกเรื่องที่จะเรียน

ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรื่องที่สนใจอยากจะเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องทำการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อเป็นการกำหนดการสอนตลอด ทั้งปี ให้สอดคล้องและบูรณาการ สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามวิถีทาง และรูปแบบที่เหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้น การวิเคราะห์หลักสูตร จึงจะสามารถการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเลือกเรียนได้ครอบคลุมเนื้อหา กิจกรรม และจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด ไม่ว่าผู้เรียนจะเลือกเรียนเรื่องใด ครูก็สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาไปตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด

ครู ต้องทำการวิเคราะห์หลักสูตร ทั้งเนื้อหา กิจกรรม และจุดประสงค์ เพื่อที่จะเชื่อมโยงทั้งกิจกรรม เนื้อหา และจุดประสงค์จากเรื่องอื่นๆ เข้าไปสู่เรื่องที่ผู้เรียนมีความสนใจเลือกเรียนได้ง่ายขึ้น แต่ถ้าผู้เรียนไม่เลือกเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ครูผู้สอนก็ยังมีแผนการสอนของตนเองที่จัดเตรียมไว้สำรอง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กจำเป็นต้องรู้ เช่น ถ้าแรกเริ่มผู้เรียนจะเลือกเรียนเรียนรู้ เรื่อง มะม่วง

แต่ยังไม่มีประสบการณ์ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะนำความคิดผู้เรียนไปสู่การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยครูจะใช้คำถามในการนำไปสู่การเขียนแผนของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียนและบูรณาการ และการเขียนกรอบความคิดเป็นลำดับต่อไป

ขั้นตอนที่ 2.2 เขียนแผนที่ความคิด

ถ้าเป็นแผนที่มาจากผู้เรียน ผู้เรียนจะเสนอเรื่องที่ตนเองต้องการเรียนรู้ จากสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่เป็นปัญหา หรือเรื่องราวในท้องถิ่น แล้ววางแผนร่วมกันโดยการเขียนแผนที่ความคิด ครูจะเป็นผู้คอยกระตุ้นผู้เรียนโดยการใช้คำถามนำในการจัดลำดับความคิดเพิ่มเติม ในสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เช่น เด็กต้องการเรียนเรื่อง พืช ครูจะถามนำว่าต้องการเรียนทำไม เรียนอย่างไร เรียนที่ไหน เวลาใด เรียนแล้วจะได้อะไร เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจะร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน เช่น

- พืชที่จะศึกษามีรูปร่างลักษณะอย่างไร
- มีส่วนประกอบอะไรบ้าง
- มีประโยชน์อย่างไร
- มีการดำรงชีวิตอย่างไร
- มีปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างไร
- จะทราบได้อย่างไรว่าพืชมีความต้องการปัจจัยนั้นๆ ในการดำรงชีวิต

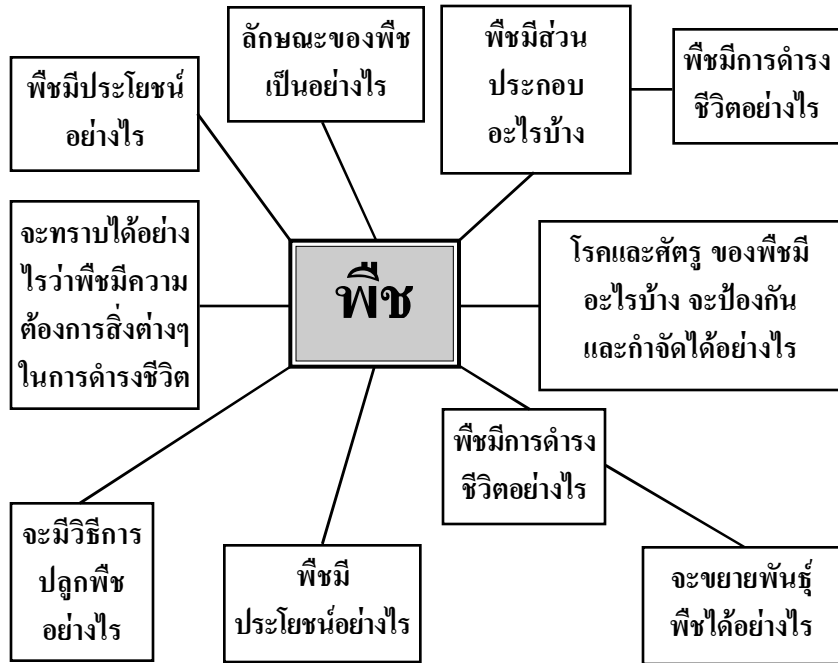
การดำรงชีวิต

- การปลูกพืช มีวิธีการอย่างไรบ้าง
- จะมีวิธีการขยายพันธุ์พืชได้อย่างไร
- โรคและศัตรูของพืชชนิดนั้นมีอะไรบ้าง และมีวิธีการป้องกัน กำจัดได้อย่างไร
- ถ้ามีผลผลิตนำไปจำหน่ายหรือแปรรูปได้อย่างไร ฯลฯ

ซึ่งแต่ละคำถามนั้น ครูสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนออกแบบการปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้เอง ครูจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำงานอย่างใกล้ชิด

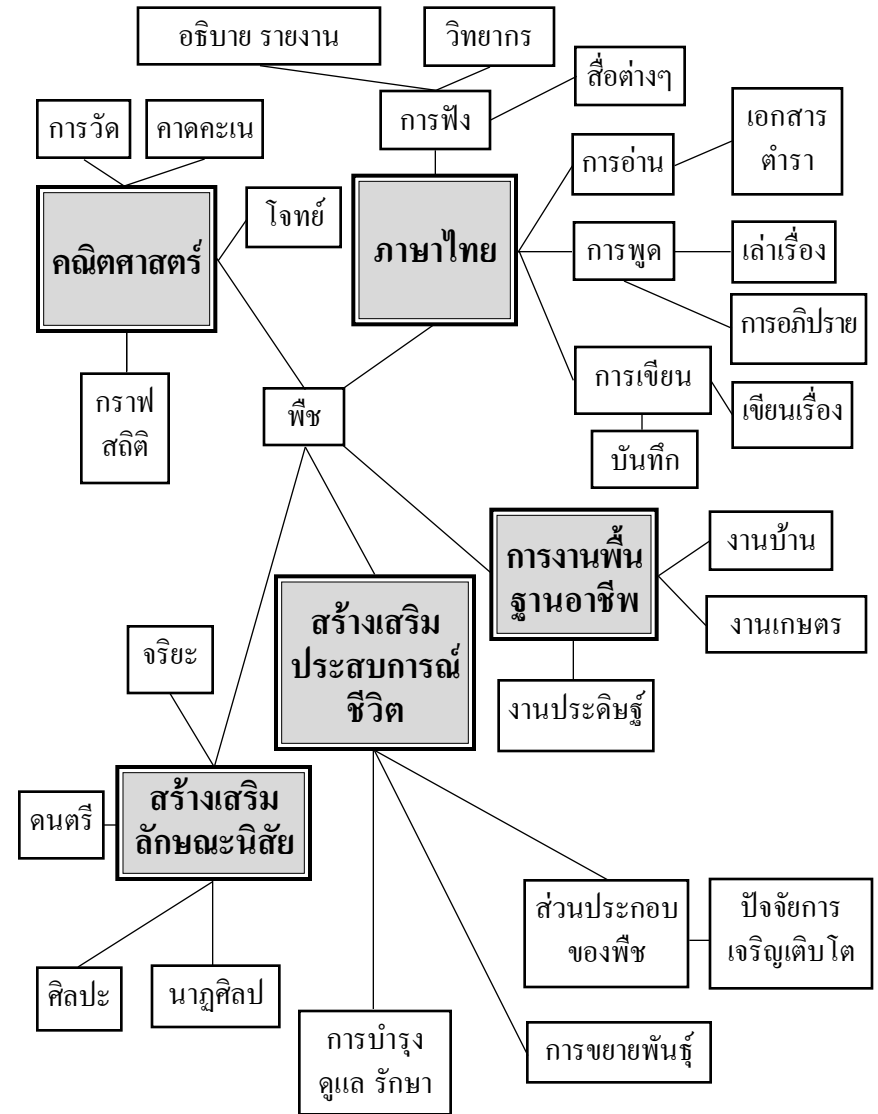
ตัวอย่าง การเขียนแผนที่ความคิด

การเขียนแผนที่ความคิด จากการตั้งคำถามของผู้เรียน



เมื่อเขียนแผนที่ความคิดจากการตั้งคำถามของผู้เรียนเสร็จแล้ว จึงเขียนแผนที่ความคิด เพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับทักษะอื่นๆ ดังแผนที่ความคิดตามความต้องการและตามความสนใจของผู้เรียน โดยครูจะคอยเป็นผู้ให้คำแนะนำและเพิ่มเติม ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตร

ตัวอย่าง แผนที่ความคิดบูรณาการกับทักษะอื่นๆ ตามความต้องการ และตามความสนใจของผู้เรียน



ขั้นตอนที่ 2.3 เลือกหัวข้อย่อย และวางแผนการเรียนรู้

เมื่อเขียนแผนที่ความคิดเสร็จแล้ว ทุกกลุ่มจะวางแผนในการเรียนรู้ของตนเองว่าจะเรียนรู้อย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ดังนี้

1) **กลุ่มตรรกะ** ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ว่าจะเรียนรู้อะไร จะเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างไร จะทำอย่างไรกับข้อมูลที่ได้นำมาเชื่อถือและเป็นจริง จะนำเสนอให้เพื่อนทราบข้อมูลของตนเองได้อย่างไร

2) **กลุ่มภาษา** คิดวางแผนว่าจะเรียนรู้อย่างไร จะอ่านเอกสาร ตำราเรื่องอะไร จากที่ไหน จะถามใคร จะบันทึกอย่างไร จะนำเสนอให้เพื่อนๆ ทราบได้อย่างไร มีสิ่งใดที่ตรงกับความต้องการ และตรงกับความสามารถของตนเองบ้าง

3) **กลุ่มรอบรู้ธรรมชาติ** คิดวางแผนการเรียนรู้ว่า สิ่งใดที่ยังไม่รู้ สิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้บ้าง จะมีวิธีการเรียนรู้อย่างไร เมื่อรู้แล้วจะนำข้อมูลไปใช้อย่างไร

4) **กลุ่มสัมพันธ์บุคคล** คิดวางแผนการประสานงานกับใครบ้าง จะช่วยเหลือเพื่อนฝ่ายต่างๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างไร และจะเรียนรู้อะไร อย่างไรบ้าง

5) **กลุ่มรู้จักตนเอง** คิดวางแผนจะเรียนรู้อะไร จะมีวิธีการเรียนรู้อย่างไร จะนำข้อมูลที่ได้ทั้งของเพื่อนและของตนเองมาเปรียบเทียบกับตนเอง และจะนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างไร

6) **กลุ่มพื้นที่รูปทรง** คิดวางแผนการเรียนรู้ว่า จะเรียนรู้อะไร และจะเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไร จะนำข้อมูลมาจัดกระทำอย่างไร จะสื่อให้ผู้อื่นทราบข้อมูลของตนเองได้อย่างไร

7) **กลุ่มดนตรี** คิดวางแผนการเรียนรู้ว่าจะเรียนรู้อะไร มีเพลงอะไรที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นบ้าง จะทำอย่างไรให้มีเพลงใหม่

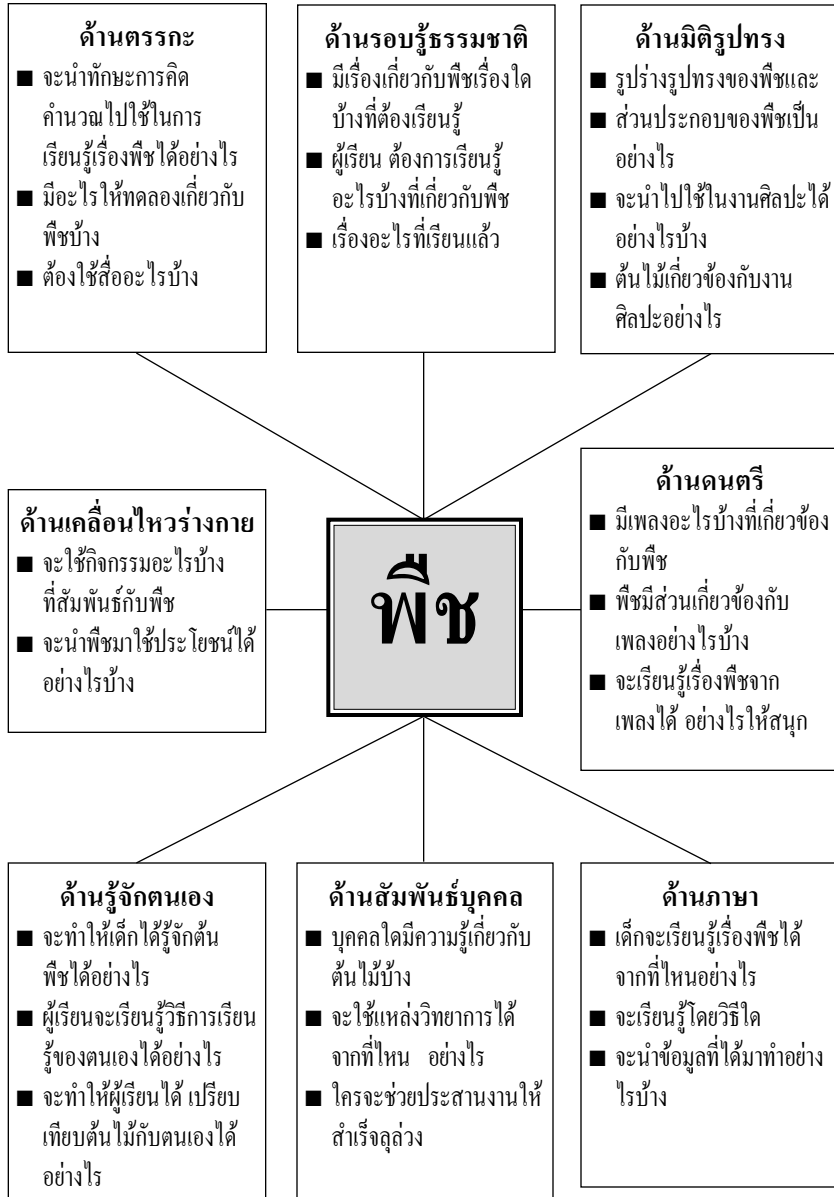
เกี่ยวกับเรื่องนั้น จะนำเสนอให้เพื่อนๆ ทราบข้อมูลจากเนื้อหาของเพลงได้อย่างไร

8) **กลุ่มเคลื่อนไหวร่างกาย** คิดวางแผนการเรียนรู้ว่าจะเรียนรู้อะไร จะต้องปฏิบัติ กิจกรรมอะไรบ้าง จะนำข้อมูลที่ได้มาทำอย่างไร

จากนั้น นำแผนการเรียนรู้ใส่กรอบแบบการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ และความชัดเจนของเนื้อหากิจกรรม ดังนี้



ตัวอย่าง กรอบแผนการเรียนรู้
เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ และความชัดเจนของเนื้อหากิจกรรม



จากนั้น นำกิจกรรมไปลงในกรอบความคิดเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนให้ชัดเจน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง กรอบความคิด เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน



ขั้นตอนที่ 2.4 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมร่วมคิดร่วมเรียน

เมื่อเขียนแผนที่ความคิดเสร็จแล้ว ผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงความสามารถของตนเองและของผู้เรียนคนอื่นๆ ที่มีความถนัดแตกต่างกันได้ เช่น ใครที่มีความสามารถทางการร้องเพลงก็สามารถเข้ากลุ่มดนตรี ใครมีความสามารถทางด้านวาดภาพระบายสี ก็เข้ากลุ่มพื้นที่รูปทรง ถ้ามีความสามารถทางการอ่าน การพูด การเขียน เข้ากลุ่มเรียนรู้กับกลุ่มภาษา เป็นต้น แล้วร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ และเขียนแผนการเรียนรู้เอง

ดังตัวอย่างกลุ่มดนตรี

**ตัวอย่าง การเขียนแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน
เรื่อง การร้องเพลง ของกลุ่มดนตรี**

จุดประสงค์

1. สามารถร้องเพลงได้ถูกต้อง ทั้งเนื้อร้อง ทำนอง และจังหวะ
2. มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการร้องเพลง
3. แสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลงได้

วิธีการเรียนรู้

1. ร่วมกันอภิปรายถึงเพลงเกี่ยวกับพืชที่เคยได้ยินได้ฟัง หรือเพลงที่สามารถร้องได้
2. ให้ผู้ที่ร้องได้ร้องให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วเขียนลงในแผนภูมิ
3. ร่วมกันฝึกร้องให้คล่อง
4. ร่วมกันอภิปรายความหมาย
5. นำไปร้องให้เพื่อนๆ ฟัง
6. ให้เพื่อนกลุ่มเคลื่อนไหวคิดทำประกอบเพลง และทำท่าทาง

ประกอบเพลง

7. ให้กลุ่มภาษาเขียน เรียบเรียงเนื้อหาเพลงเป็นร้อยแก้ว
8. ให้กลุ่มรอบรู้ธรรมชาติ บอกหน้าที่ และความสำคัญของส่วนประกอบ
9. ให้กลุ่มรู้จักตนเอง เปรียบเทียบตนเองกับเนื้อหาของเพลง
10. ให้กลุ่มสัมพันธ์บุคคล ประสานงานการทำงานกับกลุ่มต่างๆ และเรียนรู้กับกลุ่มต่างๆ
11. ให้กลุ่มพื้นที่รูปทรงวาดภาพตามเนื้อเพลง
12. กลุ่มตรรกะ จับเวลาความยาวของเพลง ศึกษาเรื่องการเกิดเสียง
13. กลุ่มต่างๆ นำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ตามความสามารถ

วัสดุอุปกรณ์ หนังสือเพลง

เทป

แผนภูมิเพลง

ผลงานแผนภูมิเพลง และเพลงใหม่ยยยยย.....ยยย

ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะยยยยยยยยยยยยยยยย .

ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย

ตัวอย่าง ขั้นตอนปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืช

■ **กลุ่มดนตรี** ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพืช ร้องเพลงเกี่ยวกับพืช 1 เพลง วิเคราะห์เนื้อหาของเพลง เช่น เพลงที่ฟังมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จังหวะ ทำนองเป็นอย่างไร เพลงนี้บ่งบอกถึงอะไร ฟังแล้วมีความรู้สึกอย่างไร ผู้เรียนจะได้ถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรืองานเขียน

■ **กลุ่มภาษา** เขียนเป็นเรื่องหรือบทความ หากคำคล้องจองจากเพลง เรียนรู้หลักไวยากรณ์ จากเพลงเช่น คำควบกล้ำ คำที่ประวิสรรชนีย์หรือไม่ประวิสรรชนีย์ ชนิดของคำต่างๆ วลี ประโยค ฝึกการตั้งคำถามจากเนื้อหาของเพลง แล้วเขียนเรื่องหรือบทความจากเพลง

■ **กลุ่มรอบรู้ธรรมชาติ** ฟังเพลงแล้วอภิปรายวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับมนุษย์ ประโยชน์ของพืชต่อสิ่งแวดล้อม แล้วถ่ายทอดเป็นงานเขียน แล้วนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ด้วยวิธีการต่างๆ

■ **กลุ่มตรรกะ** ฟังเพลงแล้วเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของพืชแต่ละชนิด แล้วถ่ายทอดเป็นแผนภูมิ สู่อำนาจเขียน นำข้อมูลรายงานให้เพื่อนๆ ฟัง คิดออกแบบการทดลองเกี่ยวกับเรื่องพืช

■ **กลุ่มสัมพันธ์บุคคล** ฟังเพลงแล้วคิดหาวิธีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความรู้ และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และประสานงานกลุ่มต่างๆ ให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมเรียนรู้กับกลุ่มต่างๆ แล้วทำหน้าที่เป็นพิธีกร สัมภาษณ์กลุ่มที่นำเสนองาน

■ **กลุ่มรู้จักตนเอง** ฟังเพลงแล้วเปรียบเทียบตนเองกับเพลงทั้งเนื้อหา ท่วงทำนอง จังหวะ แล้วถ่ายทอดเป็นการเขียนความรู้สึก

และนำเสนองานในรูปการสนทนาสภากาแฟ

■ **กลุ่มพื้นที่รูปทรง** ฟังเพลงแล้ววาดภาพ ส่วนประกอบต่างๆ ของพืชในช่วงเวลาต่างๆ วาดภาพความเหมือน ความแตกต่าง ลักษณะของใบพืช แล้ววาดภาพตามจินตนาการ แล้วเขียนบรรยายภาพ นำเสนอให้กลุ่มอื่นๆ ทราบด้วยการบรรยายภาพ แล้วนำภาพไปจัดแสดงให้เพื่อน ร่วมกิจกรรมแข่งขันบรรยายภาพหรือเขียนบรรยายภาพ

■ **กลุ่มเคลื่อนไหว** ฟังเพลงแล้วคิดทำท่าทางประกอบเพลง คิดประดิษฐ์ส่วนประกอบต่างๆ ของพืชจากการอ่านหนังสือ การเชิญวิทยากร หรือคิดประดิษฐ์เอง แล้วเขียนเป็นใบงานแสดงขั้นตอนวิธีการทำนำเสนอแล้วให้กลุ่มอื่นๆ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตามแผนการเรียนรู้ของตนเองแล้ว ก็นำข้อมูลที่ได้อภิปราย วิเคราะห์ สรุปและนำเสนอรายงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น บทบาทสมมุติ ละครเพลง ละครหุ่น ปริศนาคำทาย ใบบัตรปริศนา เกมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ให้เพื่อนๆ ทั้งชั้นได้ร่วม เรียนรู้ให้เพื่อนๆ ได้แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และฝึกปฏิบัติการร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2.6 สู่อำนาจพัฒนาตนเอง

ทุกกลุ่มนำข้อมูลมารวบรวมเป็นรูปเล่ม จัดนิทรรศการแสดงผลงาน หรือนำไปใช้ผู้ปกครอง เพื่อน ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชื่นชม

ผลงาน ปรับปรุงแก้ไขผลงาน แล้วเก็บรวบรวมในแฟ้มสะสมงาน
 เพื่อให้เห็นความชัดเจนของเนื้อหา และกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม
 ว่าได้จัดกิจกรรมอะไรไปบ้าง และได้เรียนรู้อะไร มีความสัมพันธ์กับ
 กลุ่มอื่นๆ อย่างไรบ้าง ครูอาจจะทำตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์
 ของกิจกรรมของกลุ่มต่างๆ กับเนื้อหา ดังนี้



ตัวอย่าง ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์
 ของกิจกรรมกลุ่มต่างๆ กับเนื้อหา

เนื้อหา พหุ ปัญญา	ลักษณะ ของพืช	ส่วนประกอบ ของพืช	หน้าที่ ของส่วน ประกอบ ของพืช	ปัจจัยการ เจริญเติบโต ของพืช	การขยาย พันธุ์	ประโยชน์ และการแปร รูป	หมายเหตุ
ด้านตรรกะ	สังเกต ชิม สัมผัส จับ ดม วัด ชั่ง จำแนก เปรียบเทียบ	สังเกต วัด สัมผัส จำแนก คำนวณ	สังเกต ทดลอง บันทึก อภิปราย	สังเกต ทดลอง บันทึก อภิปราย	ทดลอง ขยายพันธุ์ พืชหลายๆ วิธีฝึก ปฏิบัติ	ทดลอง แปรรูป ส่วนประกอบ ของพืชด้วย วิธีการต่างๆ ที่แปลกใหม่	ทุกกลุ่มนำ เสนอผล งานแล้วให้ กลุ่มอื่นๆ ได้เรียนรู้ ด้วยกัน
ด้านภาษา	สังเกต บันทึก เป็นร้อยแก้ว ร้อยกรอง อ่านเอกสาร ตำรา	สังเกต บันทึก เป็นร้อยแก้ว ร้อยกรอง อ่านเอกสาร ตำรา	อ่านเอกสาร ตำรา บันทึก อภิปราย	อ่านเอกสาร ตำรา จดบันทึก	อ่านเอกสาร ตำรา บันทึก ฝึกปฏิบัติ เขียนขึ้น ตอนการ ขยายพันธุ์	อ่านเอกสาร ตำรา เขียนขั้นตอน การแปรรูป เขียนเรื่อง อภิปราย รายงาน จัดป้ายนิเทศ	
ด้านเคลื่อนไหว	สังเกตส่วน ประกอบของ พืชนำผล หรือส่วน ของพืช มา บริโภครด้วย วิธีการต่างๆ แกะสลัก ปั้น ประดิษฐ์ ทำท่าทาง ประกอบเพลง	ประดิษฐ์ ส่วนต่าง ๆ ของพืช	เล่นเกมต้น ไม้ ตายแล้ว ซึ่งเป็นเกม ทำท่าทาง เคลื่อนไหว ตามการ เคลื่อนไหว ของส่วน ประกอบ ของต้นพืช	ประดิษฐ์ อุปกรณ์ การทดลอง ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง กับการเจริญ เติบโตของ พืช	ฝึกปฏิบัติ การขยาย พันธุ์พืช	แปรรูปด้วย วิธีการต่างๆ	

เนื้อหา พหุ ปัญญา	ลักษณะ ของพืช	ส่วนประกอบ ของพืช	หน้าที่ ของส่วน ประกอบ ของพืช	ปัจจัยการ เจริญเติบโต ของพืช	การขยาย พันธุ์	ประโยชน์ และการแปร รูป	หมายเหตุ
ด้านดนตรี	หาข้อมูลเกี่ยวกับพืชแต่งเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพืช	หาข้อมูลเกี่ยวกับส่วนประกอบแล้วนำส่วนประกอบมาทำเป็นเสียงดนตรีวิเคราะห์เสียงจากส่วนประกอบของพืช	หาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ของส่วนประกอบแล้วแต่งเพลง	ศึกษาและสังเกตและรวบรวมนำข้อมูลมาเรียบเรียงและแต่งเป็นเพลงและฝึกร้อง	ร้องเพลงแล้วฝึกปฏิบัติ	ร้องเพลงและร่วมฝึกปฏิบัติกับกลุ่มอื่น	
ด้านพื้นที่ รูปทรง	สังเกตผลหรือส่วนต่างๆ ของพืชแล้ววาดภาพระบายสีส่วนที่มีลักษณะต่างกัน	วาดแผนผังพืชในบริเวณโรงเรียนวาดส่วนประกอบของต้นพืชชนิดใดชนิดหนึ่งในเวลาต่างกัน	สังเกตศึกษาบันทึก ถ่ายทอดเป็นรูปภาพพร้อมคำบรรยาย	วาดภาพการทดลองร่วมกับกลุ่มตรรกะ	ฝึกปฏิบัติแล้วบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นรูปภาพประกอบคำบรรยาย	ฝึกปฏิบัติแล้วบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นรูปภาพประกอบคำบรรยาย	
ด้านรอบรู้ ธรรมชาติ	ศึกษาและรวบรวมพืชชนิดต่างๆบอกลักษณะชนิดของพืชที่รู้จักบอกลักษณะรูปร่างผิวเนื้อผล รสชาติของพืชชนิดต่างๆ	ศึกษาส่วนประกอบของพืช เปรียบเทียบต้นไม้ต้นอื่นที่ทราบ	ศึกษาส่วนประกอบของพืชและเปรียบเทียบกับความแตกต่างของต้นไม้แต่ละชนิด	ศึกษาและเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชชนิด	ศึกษาวิธีการขยายพันธุ์ ด้วยวิธีการต่างๆ นำมาเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	ศึกษาการแปรรูปด้วยวิธีการต่างๆ แล้วเปรียบเทียบความเป็นไปได้แล้วเลือกวิธีที่ดีที่สุดที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	

เนื้อหา พหุ ปัญญา	ลักษณะ ของพืช	ส่วนประกอบ ของพืช	หน้าที่ ของส่วน ประกอบ ของพืช	ปัจจัยการ เจริญเติบโต ของพืช	การขยาย พันธุ์	ประโยชน์ และการแปร รูป	หมายเหตุ
ด้านการรู้ จักตนเอง	สังเกตลักษณะของพืชแล้วเปรียบเทียบกระบวนการเรียนรู้ของตนเองว่ามีจุดดีจุดด้อยตรงไหนควรแก้ไขอย่างไร	เปรียบเทียบส่วนประกอบของพืชกับอวัยวะของตนเอง	ศึกษาและเปรียบเทียบหน้าที่ของส่วนต่างๆของพืชกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย	เลือกการทดลองปัจจัยการเจริญเติบโตของพืชแล้ววิเคราะห์การทดลอง	เลือกวิธีการขยายพันธุ์ที่สนใจ แล้วฝึกปฏิบัติ	เลือกวิธีการแปรรูปที่สนใจแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแปรรูปและการแปรรูป	
ด้านสัมพันธ บุคคล	สัมภาษณ์ผู้รู้	เรียนรู้โดยการสังเกตร่วมกับกลุ่มอื่นๆ	เรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอื่นๆ	เรียนรู้และทดลองร่วมกับกลุ่มอื่นๆ	เรียนรู้โดยการศึกษาจากวิทยากรและฝึกปฏิบัติ	เรียนรู้การแปรรูปจากวิทยากรประสานงานและช่วยเหลือกลุ่มอื่นๆ และร่วมเรียนรู้กับทุกกลุ่ม	

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมเสริม เพื่อพัฒนาความเด่น

จัดขึ้นเพื่อเสริมต่อจากเรื่องที่เรียนหรือเรื่องอื่นๆ ตามสภาพความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และความพร้อมของทางโรงเรียนเป็นหลักดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมตามความสนใจ

เช่น การทำโครงงานเดี่ยวหรือกลุ่ม งานฝีมือ งานศิลปะ ดนตรี กีฬา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืช หรืองานอื่นๆ ที่ผู้เรียนสนใจที่จะเลือกปฏิบัติ

3.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ

เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ละคร การแสดงบทบาทสมมุติ กิจกรรมบนเวที การประกวดทักษะต่างๆ

3.3 จัดมุมห้อง สื่อ หรือกิจกรรมตามความสามารถ

การจัดกิจกรรมเสริม จัดเพื่อสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนถนัด สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ความสามารถได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ความสามารถอื่นได้รับการพัฒนาตามไปด้วย โดยการจัดกิจกรรมเสริมมี 3 ลักษณะกล่าวคือ

➤ ในโรงเรียน เช่น อาจเป็นเกม เป็นมุมเสริมทักษะต่างๆ ชมรม วันพฤหัสบดี เป็นต้น

➤ กิจกรรมในชุมชน โดยการเชิญมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามาช่วย ช่วยในการพัฒนาผู้เรียน เช่น คนตรี กีฬา ศิลปะ หรืองานประดิษฐ์ เป็นต้น

➤ กิจกรรมนอกชุมชน เช่น เวทีการแสดง การร่วมงาน ประเพณี งานอื่นที่ชุมชนจัดขึ้น เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 ประสานชุมชน

ชุมชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือวางแผนร่วมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยการเข้าเป็นวิทยากร วางแผนการเรียน จัดทำโครงการ มีส่วนร่วมในการประเมินผลของผู้เรียนทุกๆ ด้าน จัดหาทุนสนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มที่

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

การวัดผลและประเมินผล วัดจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะความสามารถของตนเองในด้านต่างๆ เป็นระดับ จากชิ้นงาน และกระบวนการทำงาน ส่วนจิตพิสัย วัดจากกระบวนการทำงานกลุ่ม พฤติกรรมที่แสดงออก โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการประเมิน ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองและประเมินสมาชิกในกลุ่มของตนเอง โดยสร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกัน ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันแต่ละครั้ง ด้านความรู้วัดจากกระบวนการคิด การวางแผนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการกลุ่ม แล้วนำผลการประเมินมาพิจารณา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถเด่นและความสามารถรองด้านอื่นๆ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ดังนี้

- ประเมินระหว่างเรียน
- ประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติ
- ประเมินวิธีการที่ใช้
- ประเมินอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินเป็นระดับคุณภาพ ไม่เน้นตัวเลขหรือคะแนน
- ประเมินให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง
- ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมิน

การจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ เป็นแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านเด่นของผู้เรียน ถ้าต้องการปรับแผนเพื่อเป็นการพัฒนารอบด้านหรือทุกๆ ด้าน ก็สามารถให้ผู้เรียน ได้เรียน ไปครบทุกกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ร่วมกันวางแผน

ภารกิจของครูต้นแบบ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภารกิจหลังจากได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบ เพื่อขยายรูปแบบการเรียนการสอนไปสู่เครือข่ายจำนวน 10 คน เป็นเวลา 4 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2542 จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2543 นั้น ครูได้รับครูเครือข่ายจำนวน 10 ท่านเป็นเครือข่าย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่วิธีการสอนของครูต้นแบบในรูปแบบกัลยาณมิตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เพื่อนครูได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประเมินผลได้ชัดเจนเป็นระบบเสริมสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูต้นแบบกับครูเครือข่าย และกับเครือข่ายด้วยกัน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยสรุปดังนี้

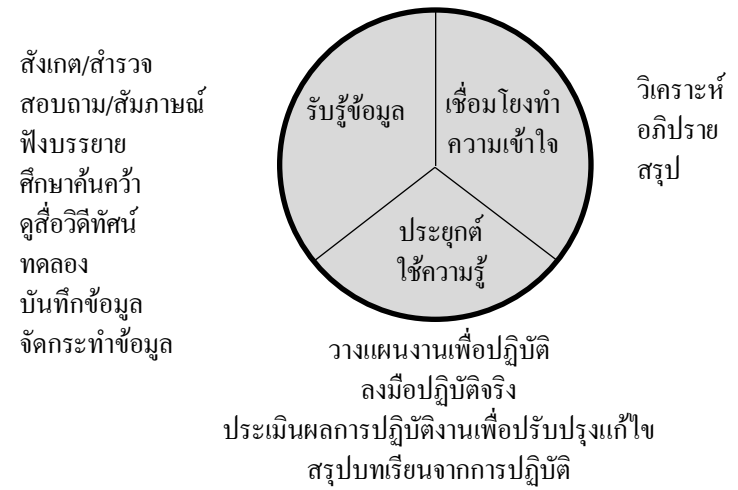
เริ่มจากการจัดทำโครงการกัลยาณมิตรนิเทศ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาได้เสนอแนะ สนับสนุน และส่งเสริมในการปฏิบัติให้เป็นไปอย่างมีระบบ ซึ่งผู้บังคับบัญชาได้ให้ข้อคิดในการดำเนินงานว่า ไม่ควรใช้เวลาของทางราชการในการออกพบปะเพื่อนครู ควรพบปะในเวลาอื่นที่เหมาะสม เช่น หลังเลิกเรียน พักเที่ยง เสาร์-อาทิตย์ และการคัดเลือกครูที่เป็นเครือข่ายนั้น ควรเลือกจากครูที่สมัครใจ และสะดวกในการพบปะ จะเป็นการดีที่สุด ซึ่งครูถือว่าเป็นคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติภาระงานอย่างยิ่ง

เมื่อรับสมัครครูเครือข่ายแล้ว ก็ได้แจ้งให้ครูเครือข่ายได้รับรู้รับทราบแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปจัดทำแผน

การเรียนรู้ของตน ขึ้นต่อไปคือการสร้างความเข้าใจอันดีต่อชุมชน เพื่อจะได้นำเสนอผลงานของตนเอง ผลงานผู้เรียนเสนอต่อชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนกิจกรรมกับโรงเรียนอื่นๆ การนำนักเรียนไปร่วมแสดงความสามารถทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ งานฝีมือ งานวิชาการอื่นๆ และการจัดประชุมสัมมนา ทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ แล้วร่วมกันจัดทำเอกสารเผยแพร่รูปแบบการสอนของตนเองต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ปัญหาสำคัญของการพัฒนาครูเครือข่ายนั้น คือการสร้างความเข้าใจในรูปแบบการเรียนการสอน ดังนั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติภารกิจเป็นช่วงระยะเวลาอันสั้นนี้ และเพื่อความเข้าใจตรงกันและสามารถถ่ายทอดเทคนิควิธีการให้เพื่อนครูได้อย่างเต็มที่ จึงได้สร้างรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบวงจร โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล นำข้อมูลมาทำความเข้าใจ แล้วนำไปประยุกต์ใช้โดยการลงมือปฏิบัติจริงได้ต่อไป

รูปแบบการสอนบูรณาการ ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบวงจร



จากครูต้นแบบขยายสู่ เพื่อนครูเครือข่ายอย่างไม่หยุดยั้ง

การได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบ ทำให้มีภารกิจเพิ่มขึ้นจากการที่ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ การมาเยี่ยมชมดูงาน การนำเสนอผลงานตามสถานที่ต่างๆ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานแก่เพื่อนครูอยู่ตลอดเวลา ในความรู้สึกจริงๆ แล้วไม่ได้ถือว่าเป็นภาระแต่อย่างใด ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากเพื่อนครู นับว่าเป็นตำราเล่มใหญ่ที่ควรจดจำ และบันทึกไว้ และควรค่าแก่น้อมคารวะด้วยความจริงใจ

ความรู้ที่มีอยู่คงไม่พอเพียงต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ต้องติดตาม ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาทุกนาที การได้พบปะสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครู หลายต่อหลายท่าน ทำให้ได้รับความรู้ขึ้นอีกมากมาย การเดินทางไปเป็นวิทยากรยังสถานที่ต่าง ๆ นั้น นับเป็นโอกาสอันดีของครูที่ได้มีโอกาสได้รับรู้สิ่งใหม่ๆ ในวงการศึกษา ทั้งรูปแบบวิธีการ เนื้อหาสาระ ครูจะไม่ละเลยโอกาสอันดีเลยที่จะทำตัวให้ว่าง เพื่อรับสิ่งต่างๆ เข้ามาเพื่อนำไปปรับและประยุกต์ใช้แม้จะเป็นช่วงระยะเวลาอันสั้นๆ ที่ยังมีภาระงานรออยู่ข้างหน้าก็ตาม เพราะครูถือว่า การเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์จากเพื่อนครูที่ให้ความรู้ การติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตเป็นอีกทางหนึ่งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งจะต้องคอยติดตามความเคลื่อนไหวให้ทันต่อโลกทันต่อเหตุการณ์

การได้รับเอกสารจากเครือข่ายการศึกษาไทย เอกสารจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานต่างๆ ทำให้ได้รับทราบข่าวสาร และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และแนะนำเพื่อนครูได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาตนเองร่วมกันกับครูเครือข่าย โดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และจัดประชุมสัมมนาเป็นการเปิดโลก เปิดวิสัยทัศน์ให้กว้างกว่าเดิมไม่ย่ออยู่กับที่ ประสบการณ์การอบรมเพิ่มเติม การร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับสพจ. เชียงราย การวิจัยในชั้นเรียน การอบรมการประชุมผลตามสภาพที่แท้จริง การพัฒนาผลงานทางวิชาการ การอบรมวิทยากรพี่เลี้ยงครูแกนนำของ สพข. การได้ร่วมจัดทำเอกสาร การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับวิทยากรที่ทรงความรู้ของสพข. การจัดทำเอกสารร่วมกับกรมวิชาการ เรื่องการต่อต้านยาเสพติดภายในสถานศึกษา ซึ่งครูถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญมากที่สุดที่ช่วยให้รู้จักตัวเองมากขึ้น และพร้อมที่จะพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง





แนะนำครูต้นแบบ ปี 2542

แนะนำครูต้นแบบ ปี 2542

ชื่อ/นามสกุล	นางสุชีลา ขาวอิน	
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 7	
สถานที่ทำงาน/สังกัด	ชื่อสถานที่ โรงเรียนบ้านป่าจั่น	
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา- แห่งชาติ	
ที่อยู่	ตำบลเวียงกาหลง	อำเภอเวียงป่าเป้า
	จังหวัดเชียงราย	รหัสไปรษณีย์ 57260
	บ้านเลขที่ 243	หมู่ที่ 10
	ซอยสุขาภิบาล 1	ตำบลแม่เจดีย์
โทรศัพท์	อำเภอเวียงป่าเป้า	จังหวัดเชียงราย
	รหัสไปรษณีย์	57260
	โทรศัพท์ที่บ้าน	0-5378-9441
	โทรศัพท์มือถือ	0-5371-2349

คณะผู้ดำเนินการ

■ ที่ปรึกษา

ดร.รุ่ง แก้วแดง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

นางสาวมยุรี จารุपाल

ดร.นงราม เศรษฐพานิช

ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

■ นักวิจัย

นางสุชีลา ชาวอิน ครูต้นแบบ ปี 2542

วิชา ทุกกลุ่มประสบการณ์ ระดับ ประถมศึกษา

■ ผู้พิจารณารายงาน

อาจารย์ไพเราะ พุ่มมัน

■ ผู้ดำเนินการโครงการ

นางสาวสมรชนิกร อ่องเอิบ

นางฟ้าม่วย เรืองเลิศบุญ

นางสาวชนิดา อาคมวัฒนะ

■ บรรณาธิการ ผู้เรียบเรียง และจัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางฟ้าม่วย เรืองเลิศบุญ

■ ผู้ประสาน

นายสมยศ พันธุ์โอพารกุล

■ หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)

สำนักนายกรัฐมนตรี

วัฒนธรรมการประเมิน

- ★ ประเมินระหว่างเรียน
- ★ ประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติ
- ★ ประเมินวิธีการที่ใช้
- ★ ประเมินอย่างต่อเนื่อง
- ★ ประเมินระดับคุณภาพ
- ★ ประเมินให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง
- ★ ประเมินโดยทุกคนมีส่วนร่วม

สุชีลา ชาวอิน

