

“ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้ กับครูต้นแบบ”

การจัดกร:บวกรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ “สื่อพัฒนาความพร้อมชุด
รถไฟอนุบาล และบ้านมหาสนุก”

ครูนันทิยา ศรีวิน ครูต้นแบบ ปี 2542

วิชา การจัดประสบการณ์

ระดับ ก่อนประถมศึกษา

J

K

กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู (กรค.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)

สำนักนายกรัฐมนตรี

“วิชาการทั้งปวงนั้น ถึงจะมีประเภท
มากมายเพียงใดก็ตาม แต่เมื่อนำมาใช้
สร้างสรรค์สิ่งใดก็ต้องใช้ด้วยกัน หรือ
ต้องนำมาประยุกต์เข้าด้วยกันเสมอ
อย่างกับอาหารที่เรารับประทาน กว่า
จะสำเร็จขึ้นมาให้รับประทานได้ ต้อง
อาศัยวิชาประสมประสานกันหลายอย่าง
และต้องผ่านการปฏิบัติมากมายหลาย
อย่างหลายตอน ดังนั้นวิชาต่างๆ มี
ความสัมพันธ์ถึงกันและมีอุปการะแก่กัน
ทั้งฝ่ายวิทยาศาสตร์และฝ่ายศิลปศาสตร์
ไม่มีวิชาใดที่นำมาใช้ได้โดยลำพัง หรือ
เฉพาะอย่างได้เลย”

พระบรมราโชวาท ของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

3 สิงหาคม 2521

คำนำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ครูต้นแบบได้ทำการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของตน รวมทั้งพัฒนาครูเครือข่าย เพื่อเผยแพร่รูปแบบการเรียนการสอนอย่างไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้เพื่อนครูทั้งหลายสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ เอกสาร “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” นี้ เป็นเอกสารที่ครูต้นแบบ ปี 2541 และปี 2542 ได้ส่งผลการปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนของตน ที่กลั่นกรองจากประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนการสอนออกมาเป็นแนวทาง และวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เห็นความสำคัญและมีความภูมิใจที่ได้เสนอผลงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของครูต้นแบบ เพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างแก่ครูในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเก่ง ดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อยังประโยชน์ให้เกิดแก่ผู้เรียนสำคัญที่สุด และนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการศึกษาของชาติสืบไป

๕๐ ๖๖ —
๖ —————
(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

กว่าจะเป็นครูต้นแบบ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ : สื่อพัฒนาความพร้อมชุด

“รถไฟอนุบาลและบ้านมหาสนุก”

แนวคิดในการผลิตสื่อ

แผนภูมิ ระบบสื่อพัฒนาความพร้อม

แผนภูมิ รูปแบบสื่อพัฒนาความพร้อม

กิจกรรมนำเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การเตรียมการสอน

การทำการสอน

ภารกิจของครูต้นแบบ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากครูต้นแบบขยายสู่เพื่อนครูเครือข่ายอย่างไม่หยุดยั้ง

แนะนำครูต้นแบบ ปี 2542

คณะผู้ดำเนินการ

หน้า

1

6

6

7

10

11

15

19

22

24

27

30

32

33

การจัดการกระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสอนแบบ

“สื่อพัฒนาความพร้อมชุด
รถโฟนุบอล และบ้านมหาสนุก”

- ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ครูต้นแบบได้ทำการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของตน รวมทั้งพัฒนาครู
- รุันทิยา ศรีวิน ครูต้นแบบ ปี 2542 เกิดเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2501 ที่อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง อายุ 42 ปี
- การสอนแบบ : สื่อพัฒนาความพร้อมชุด “รถโฟนุบอลและบ้านมหาสนุก”
- เมื่อได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นครูต้นแบบ ปี 2542 สาขาก่อนประถมศึกษา ครูมี
- อาชีพครูมิใช่อยู่มาก่อนเพียงแค่อนุบาลชั้นเรียน สอนอ่าน สอนเขียน เพียงแค่นั้นยังไม่พอ ครูต้องพัฒนาทบทวนตนเองอยู่เสมอ

ก ว่า จะ เป็น ครู ต้น แบบ

๑) ครูนันทิยา ศรีวิน ครูต้นแบบ ปี 2542 เกิดเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2501 ที่อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง อายุ 42 ปี เป็นบุตรคนแรกของครอบครัวเกษตรกร ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียนทักษิณวิทยา จังหวัดตรัง ต่อจากนั้นได้ศึกษาต่อที่ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช จนจบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ในปี 2523 ได้สอบบรรจุเข้ารับราชการครู ในตำแหน่ง ครู 1 ระดับ 1 โรงเรียนบ้านเขาหลัก อำเภอเมือง จังหวัดตรัง จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในสาขา วิชาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกประถมศึกษา และสำเร็จการศึกษาในปี 2533 ต่อมาได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนบ้านทุ่งนา ให้ปฏิบัติการสอน

ระดับก่อนประถมศึกษา ตามโครงการอนุบาลชนบท โดยรับนักเรียน อายุ 4-6 ปี ซึ่งในขณะนั้นเรียกว่า ชั้นเด็กเล็ก ต่อมาจึงเปลี่ยนเป็นชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านทุ่งนา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองตรัง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง รวมเวลาที่ปฏิบัติราชการ 20 ปี

รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับจนถึงวันนี้

1. ปี 2535 ครูผู้สอนก่อนประถมศึกษาดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
2. ปี 2536 ครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่น ประเภทผู้สอนดีเด่น สำนักงานครุสภาจังหวัดตรัง
3. ปี 2538 สื่อการเรียนการสอนดีเด่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง
4. ปี 2539
 - ครูผู้จัดห้องเรียนและประสบการณ์การเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง
 - ผู้สอนดีเด่น ระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานครุสภาจังหวัดตรัง
 - สื่อการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง
 - ครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่น ประเภทผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

5. ปี 2540

- โล่รางวัล สื่อก่อนประถมศึกษาดีเด่น สำนักงานเลขาธิการครุสภา
- ประกาศเกียรติคุณผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน สำนักงานเลขาธิการครุสภา
- รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานครู ระดับก่อนประถมศึกษา เขตการศึกษา 2, 4 จังหวัดยะลา

6. ปี 2541

- โล่รางวัลสื่อการเรียนการสอนดีเด่น สำนักงานเลขาธิการครุสภา
- ประกาศเกียรติคุณผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน สำนักงานเลขาธิการครุสภา
- ครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานครุสภาจังหวัดตรัง
- ผู้เขียนแผนการสอนได้มาตรฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองตรัง
- ครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษา สปช.
- ครูผู้สอนดีเด่น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง
- บุคคลดีเด่น ประเภทข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูดีเด่นมาตรฐานวิชาชีพ คุณภาพ 3 สำนักงานครุสภาอำเภอเมืองตรัง

7. ปี 2542

- อาจารย์ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งนา สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมืองตรัง
- เข็มเชิดชูเกียรติครูต้นแบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ
- ครูดีเด่นมาตรฐานวิชาชีพ คุณภาพ 3 สำนักงานครุสภาอำเภอ
เมืองตรัง



การจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ : สื่อพัฒนาความพร้อมชุด “รถโฟนุบอลและบ้านมหาสนุก”

เด็กวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 4 - 6 ปี) เป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา การเรียนรู้จากประสบการณ์ที่โรงเรียนเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยให้กับเด็ก ซึ่งการจัดกิจกรรมระดับก่อนประถมศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญ กับการจัดบริการเตรียมความพร้อมเป็นหลัก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเจริญงอกงามสมวัย

การพัฒนาและการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการสร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างถูกต้อง การให้ประสบการณ์และให้โอกาสแก่เด็ก จะทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เจริญ

งอกงาม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน จะต้องพัฒนาตนเองให้สามารถดำเนินการระดับก่อนประถมศึกษาไปสู่เป้าหมาย

ดังนั้น การจัดประสบการณ์ จะแตกต่างจากระดับอื่นโดยสิ้นเชิง ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้ แต่จะจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ในลักษณะที่สมดุลพร้อม ๆ กัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถศึกษาต่อในขั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำเร็จในการพัฒนาเด็ก และความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเด็กด้วยเครื่องเล่นแบบต่างๆ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงต้องจัดหาของเล่น โดยเฉพาะของเล่นที่ผลิตเพื่อการศึกษา อันเป็นสิ่งที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก สื่อสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา จึงเป็นของเล่นที่ให้ความสนุกสนานและได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างไปพร้อมๆ กัน

แนวคิดในการผลิตสื่อ

แนวคิดในการผลิตสื่อ สำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528) ควรคำนึงถึงรูปแบบ วัตถุประสงค์ และวัยของเด็ก ดังนี้

1. รูปแบบ ควรมีการร่างรูปแบบตามจินตนาการลงบนกระดาษ ควรมีการกำหนดรายละเอียดส่วนประกอบของของเล่นนั้น ทั้งส่วนที่เป็นโครงสร้างหลัก ส่วนประกอบ วัสดุที่ต้องใช้ ตลอดจนเครื่องมือในการผลิตแบบ และวิธีทำ ทั้งนี้ควรคิดหาทางใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น มุ่งเน้นราคาไม่แพง หาง่าย

2. วัตถุประสงค์ ควรกำหนดวัตถุประสงค์ โดยสอดคล้องตามการเรียนรู้ความเข้าใจเรื่องสี รูปร่าง ขนาด จำนวน หรือมุ่งฝึกทักษะ ฝึกประสาทสัมผัสในด้านความอ่อน - แข็ง หนัก - เบา หยาบ - ละเอียด หรือมุ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. วัยของเด็ก ควรออกแบบของเล่น โดยกำหนดกลุ่มอายุของผู้ใช้ เช่น 2, 3, 4, 5 หรือ 6 ปี เนื่องจากเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในขณะที่เด็กเล่น เช่น ถ้าของเล่นนั้น เล่นง่ายเกินไปเด็กก็จะเบื่อ ถ้ายากเกินไปเด็กก็จะไม่เล่นเลย

ในการผลิตสื่อ ควรคำนึงถึงประโยชน์ทางความคิด และความปลอดภัยในการเล่นด้วย ดังนั้น ของเล่นที่ดีจึงควรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ คือ ออกแบบดี ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความคิด มีความแข็งแรง ทนทาน มีความประณีต สวยงาม สีสันทึ่ทำไว้น่าเล่น ได้รับความสนใจของเด็ก ขนาด น้ำหนัก เหมาะสมสำหรับเด็ก มีความปลอดภัยและราคาไม่แพง

สื่อพัฒนาความพร้อมชุด “รถไฟอนุบาล และบ้านมหาสนุก”

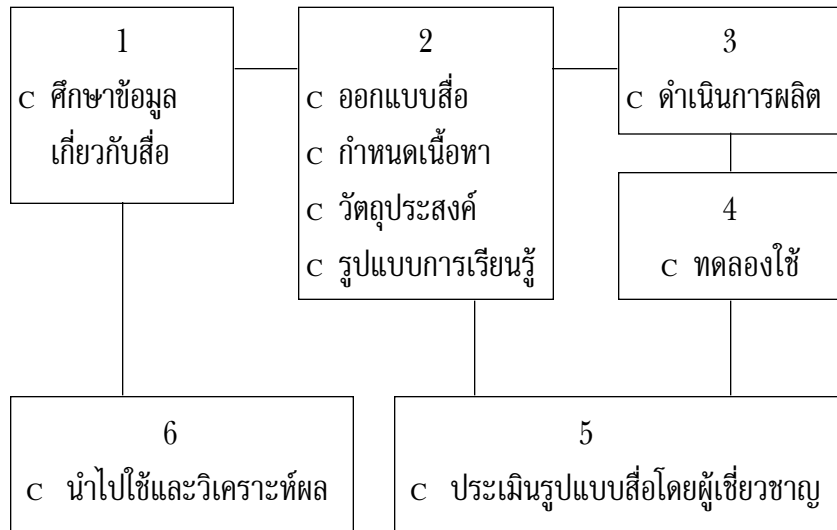
๗ ระบบสื่อพัฒนาความพร้อมชุดรถไฟอนุบาลและบ้านมหาสนุก

สื่อพัฒนาความพร้อมชุด “รถไฟอนุบาล และบ้านมหาสนุก” ได้ผลิตขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาความพร้อมทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ได้สื่อที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ผู้สอนได้ผลิตสื่อตามลำดับขั้นดังนี้

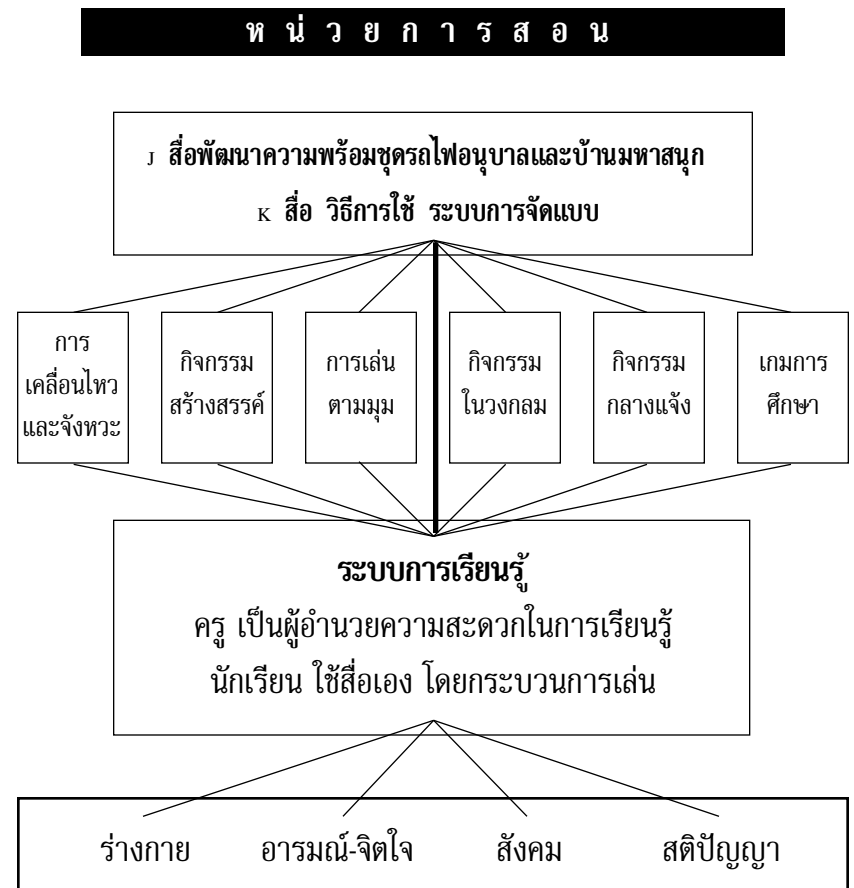
1. ศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ
2. ออกแบบสื่อ (กำหนดรูปแบบ ระบบการเรียนรู้ และวิธีใช้)

3. ผลิตสื่อ
4. ทดลองใช้สื่อและปรับปรุงข้อบกพร่อง
5. ประเมินผลรูปแบบสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ
6. นำสื่อไปใช้และวิเคราะห์ผลการใช้

แผนภูมิ ระบบสื่อพัฒนาความพร้อม



แผนภูมิ รูปแบบสื่อพัฒนาความพร้อม



สื่อพัฒนาความพร้อมชุด รถไฟอนุบาล

สื่อพัฒนาความพร้อมชุดรถไฟอนุบาล มีลักษณะคล้ายรถไฟ ขนาดความกว้าง 35 เซนติเมตร ยาว 135 เซนติเมตร และสูง 55 เซนติเมตร แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนหัวรถจักรและตู้ขบวน ประกอบขึ้นด้วยสื่อย่อย 11 ชุด ได้แก่

- | | |
|---------------------|-------------------|
| จ สีสลากเส้นเสียง | จ โดมโนสัมผัส |
| จ บ้านฉนวนยูโธ | จ เรียงฉนวนน้อย |
| จ ตารางสร้างสรรค์ | จ ลูกเต๋าสลับลาย |
| จ แลบบัตรคำ | จ แป้นหมุนประสมคำ |
| จ เกมแม่เหล็ก | จ รถไฟอนุบาล |
| จ ร่องตัวเลขพาเพลิน | |

สื่อพัฒนาความพร้อมชุด บ้านมหาสนุก

สื่อพัฒนาความพร้อมชุดบ้านมหาสนุก มีลักษณะคล้ายบ้าน ขนาดความกว้าง 40 เซนติเมตร ยาว 60 เซนติเมตร และสูง 100 เซนติเมตร แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ หลังคาบ้าน และฝาบ้าน ประกอบขึ้นด้วยสื่อย่อย 12 ชุด ได้แก่

- | | |
|--------------------|-----------------|
| จ เกมต่อภาพ | จ แลบบอดแผ่นภาพ |
| จ แลบบัตรคำบัตรภาพ | จ ไฟฟ้า 7 สี |
| จ นาฬิกาพาสนุก | จ ลูกคิดพาเพลิน |
| จ กระดานแม่เหล็ก | จ หุ่นน้อยหรรษา |

- | | |
|-------------------|--------------------|
| จ กระดานไวท์บอร์ด | จ ที่วีเพื่อคุณหนู |
| จ กระดานผ้าสำลี | จ บ้านของฉันทัน |

ใช้อย่างไร F

สื่อพัฒนาความพร้อมชุดรถไฟอนุบาลและบ้านมหาสนุกทั้ง 2 ชุดนี้สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ได้อย่างหลากหลาย โดยการบูรณาการใช้ทั้ง 6 กิจกรรมใน 1 วัน คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครบทุกขั้นตอน คือ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำสอนและชี้นำสรุป

ประโยชน์ที่ได้รับ

- C ส่งเสริมการกล้าแสดงออก
- C ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การพูดและการฟัง
- C ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
- C ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ
- C ส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก
- C ส่งเสริมและพัฒนาการประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือและตา
- C ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เรื่องจำนวน
- C ส่งเสริมทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ
- C ส่งเสริมให้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- C ส่งเสริมให้รู้จักการรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย
- C ส่งเสริมให้รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น

การประยุกต์ใช้

เพื่อให้การนำสื่อพัฒนาความพร้อมชุดรถโฟลเดอร์และบ้านมหาสนุกไปใช้ประโยชน์ได้มาก จึงขอเสนอข้อเสนอแนะข้อคิดเห็น จากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาปรัชญาทางการศึกษา หลักพัฒนาการเด็กและหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ก่อนทำการใช้สื่อ ทั้งนี้เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

2. ควรทำความเข้าใจสื่อ วัตถุประสงค์ของสื่อ และตัวเด็ก หมายถึง เข้าใจสื่อและเข้าใจเด็ก เมื่อทำเช่นนั้นได้ จะเกิดเทคนิคการนำเสนอสื่อ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อที่ผลิตขึ้นจะมีคุณค่ามากที่สุด

3. สื่อทุกชิ้น จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในรูปแบบต่างๆ อีกมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับการผลิตสื่อเสริมประกอบ เช่น ชุดโดมิโนสัมผัส สามารถคิดเกี่ยวกับวัสดุในการสัมผัสเพิ่มขึ้น คิดรูปทรงเพิ่มขึ้น คิดวิธีเล่น และสื่อเสริมเช่นสัมผัสแล้วเล่าเป็นเรื่อง สัมผัสแล้วให้นำสร้างรูปสร้างสรรค์ตามจินตนาการ ฯลฯ

4. ควรให้เด็กได้เล่นสื่อบนพื้นฐานของข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการระวังรักษาให้มีความคงทน แต่เมื่อเด็กทำเสียหาย ไม่ควรอย่างยิ่งที่จะถามหาคนผิด ครูอาจจะถามว่าใครทำสื่อชুরูด และไม่โกรธแต่ชวนให้เขาช่วยครูซ่อมสื่อ อาจให้เด็กช่วยหยิบขวดกาว เก็บสื่อที่ซ่อมแล้ววางเข้าที่ให้เรียบร้อย ฯลฯ กระบวนการเหล่านี้ จะทำให้เด็กเล่นสื่ออย่างระมัดระวังมากขึ้น และช่วยครูดูแลรักษาสื่อให้มีความคงทนมากขึ้นได้

5. โปรดอย่าลืมนึกว่า เด็กคิดวิธีเล่นเองได้ ในบางเรื่องอาจคิดได้ดีจนคิดไม่ถึง ดังนั้น ควรให้โอกาสเด็กในการเล่นอย่างอิสระบ้าง การสาธิตสื่อในครั้งแรก ควรเน้นที่การรักษา การระมัดระวังไม่ให้เสียหาย แต่วิธีการเล่น ควรเป็นแบบสร้างสรรค์ แบบเปิดกว้าง ทั้งนี้เพื่อผลการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสูงที่สุดนั่นเอง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การวางแผนการสอน

ความร่วมมือกับผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนการสอน ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทุกกิจกรรม ควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย อายุ เวลาเรียน โครงสร้างการจัดประสบการณ์ ตารางกิจกรรม ขอบข่ายของกิจกรรม หลักการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินพัฒนาการ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา

2. ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เกี่ยวกับคำชี้แจง การใช้แผนการจัดประสบการณ์ และรายละเอียดเกี่ยวกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอน

3. วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยการเรียนรู้ และปรับบางหน่วยให้เข้ากับสภาพเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและ

วัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยยึดจุดประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์เป็นหลัก เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และภาษา

4. เขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการเนื้อหาและ กิจกรรม ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม และได้รับประสบการณ์ตรง ในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะมีการประเมิน สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และร่วมวางแผนกิจกรรมในหน่วยต่อไป โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดกิจกรรมเพิ่มเติม พร้อมบันทึกไว้แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อนำมาบูรณาการให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูเตรียมไว้ จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองและมีความกล้าแสดงออก ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทุกด้าน การวิเคราะห์กำหนดจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรม ดังต่อไปนี้

2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

การจัดกิจกรรม มุ่งเน้นให้เกิดทักษะประสาทสัมผัสที่ดีแก่นักเรียน โดยได้ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้มีการใช้สมองและร่างกายร่วมกัน วันละ 20 นาที ยึดหลักความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

๖ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด การก้าวกระโดด การกระโดดสลับเท้า การทำท่าทางประกอบการควมมาประกอบจังหวะและเสียงเพลงอย่างอิสระ ตลอดจนการจับคู่ กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันอย่างดีในการเคลื่อนไหว

๖ การเคลื่อนไหวปฏิบัติตามคำสั่ง จัดกิจกรรมให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามที่ครูออกคำสั่ง เช่น การทำท่าทางตามคำสั่ง การจัดกลุ่มตามจำนวน การเลียนแบบสัตว์ และการเลียนแบบวัตถุที่เคลื่อนที่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จินตนาการและการรู้จักปฏิบัติร่วมกันกับผู้อื่น

๖ การเคลื่อนไหวประกอบเพลงและคำคล้องจอง จัดกิจกรรมให้นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบเพลง และคำคล้องจอง โดยให้นักเรียนคิดท่าทางอย่างอิสระเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ

๖ การปฏิบัติตามสัญญาณ ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้เครื่องกำกับจังหวะเคาะ ในการปฏิบัติ ได้ทำความตกลงกับนักเรียนทุกครั้ง เป็นการส่งเสริมทักษะด้านความจำ และมีระเบียบวินัย

๖ การเคลื่อนไหวตามความคิดจินตนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกระบวนการคิด โดยใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายเคลื่อนไหวอย่างอิสระ ให้อิสระในการใช้พื้นที่บริเวณ รู้จักระดับ สูง กลาง ต่ำ และรู้จักจังหวะ ช้า ปานกลาง เร็ว โดยการป้อนคำถามให้นักเรียนคิดตาม และปฏิบัติ

๖ การปฏิบัติเป็นผู้นำและผู้ตาม จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย โดยให้นักเรียนทำท่าทางเป็นผู้นำ และผู้ตามหมุนเวียนสลับกันไป ส่งเสริมให้มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีระเบียบวินัยในตนเอง

๖ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเคลื่อนไหวและท่าทางตามความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อส่งเสริม

ให้นักเรียนเกิดพัฒนาการ กระบวนการคิดและเรียนรู้ให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ โดยฟังคำบรรยาย เพลง เสียงดนตรี ประกอบอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ลูกโป่ง เศษผ้า ริบบิ้น เชือก ฯลฯ

3. กิจกรรมสร้างสรรค์

ในการจัดกิจกรรม มุ่งเน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการขีดเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง ซึ่งข้าพเจ้าได้เตรียมวัสดุอุปกรณ์ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดหาจากเศษวัสดุที่เหลือใช้ที่บ้านของนักเรียน และของจริงตามธรรมชาติ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ ก้านกล้วย เปลือกไม้ เปลือกหอย ฯลฯ โดยจัดให้นักเรียนเลือกปฏิบัติเป็นกลุ่มตามความสนใจ ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การวาดภาพระบายสีเทียน
- กิจกรรมที่ 2 การปั้นตามจินตนาการ
- กิจกรรมที่ 3 การเล่นสี
- กิจกรรมที่ 4 การตัด ฉีก ปะ พับ
- กิจกรรมที่ 5 การประดิษฐ์เศษวัสดุ

การปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละครั้ง ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติอย่างน้อย 2 กิจกรรม ถ้ากิจกรรมใดเป็นของใหม่สำหรับนักเรียน ข้าพเจ้าได้แสดงวิธีทำให้นักเรียนดู และหลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว

ได้ฝึกให้นักเรียนรู้จักการเก็บของเข้าที่และช่วยกันทำความสะอาด จากนั้นได้ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกผลงานที่นักเรียนพอใจคนละ 1 ชิ้น นำเสนอให้เพื่อนๆ ชมถึงขั้นตอนการผลิต การนำไปใช้ และประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ชื่นชมในผลงาน มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักมารยาทในการฟังและการพูด และส่งผลให้นักเรียนมีความคิดจินตนาการ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

4. กิจกรรมในวงกลม

การจัดกิจกรรมวงกลม จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ฟัง พูด คิด ทดลอง และสังเกต เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะด้านต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนา ชักถาม อภิปราย การเล่านิทาน การทัศนศึกษา และการปฏิบัติการทดลอง โดยนำเนื้อหาและรายการประสบการณ์ จากแนวการจัดประสบการณ์มาบูรณาการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้และเนื้อหา จากประสบการณ์ที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนไปยังสิ่งที่อยู่ไกลตัว และได้สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมและปลูกฝังการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ใช้เวลาจัดกิจกรรมประมาณวันละ 20 - 30 นาที

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นนำ** เตรียมความพร้อม และกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะร่วมกิจกรรม โดยวิธีการร้องเพลง คำคล้องจอง การเล่นเกม การทำท่าทาง ปริศนาคำทาย ฯลฯ

2. ขั้นสอน จัดกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ และ ประสบการณ์ด้วยกิจกรรม ดังนี้

2.1 การสนทนา ชักถาม อภิปราย ข้าพเจ้าได้พูดคุย ชักถาม กับนักเรียน โดยใช้คำถาม ให้นักเรียนได้คิด และร่วมตอบคำถามอย่างทั่วถึง เริ่มจากประสบการณ์ใกล้ตัวไปยังสิ่งไกลตัว จากรูปธรรมไปหา นามธรรม ฝึกพัฒนาด้านภาษา การพูด การฟัง และการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยได้ใช้สื่อชุด รถไฟอนุบาล และสื่อชุดบ้านมหาสนุก ฯลฯ ประกอบการจัดกิจกรรม

2.2 การเล่านิทาน จัดกิจกรรมการเล่านิทานให้นักเรียนฟัง โดยใช้หุ่นชนิดต่างๆ เช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นถุงกระดาษ หุ่นชัก รูปภาพ ประกอบการใช้สื่อ ชุดบ้านมหาสนุก และรถไฟอนุบาล และการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ประกอบการเล่านิทานสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนและได้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาในการจำและ ถ่ายทอดเรื่องราวได้เหมาะสมตามวัย

ก่อนการเล่านิทานทุกครั้ง ครูต้องเลือกนิทาน ศึกษานิทาน เตรียมสื่ออุปกรณ์ เตรียมสถานที่ และโอกาสที่จะเล่า โดยให้เหมาะสม กับวัยของนักเรียน และเป็นนิทานเสริมสร้างคุณธรรม นอกจากนี้ตอน ดังกล่าว ข้าพเจ้าก็ได้เตรียมตัวถึงขั้นตอนในการเล่านิทาน ลำดับคำพูด ฝึกออกเสียงสูงต่ำ หนักเบา และการทำท่าทางของตัวละคร

2.3 การสาธิตและการปฏิบัติการทดลอง จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ด้วยการได้สังเกต ทดลอง โดยให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ค้นพบ ด้วยตนเอง รู้จักการคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น

2.4 การประกอบอาหาร ในบางหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้ร่วมกันประกอบอาหาร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรง จากการสังเกต การเปลี่ยนแปลงของอาหารสุก ดิบ การรับรู้รส และกลิ่นอาหาร การเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ และการรู้จัก ทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. ขั้นสรุป

ครู ให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกครั้งในการสรุปเนื้อหาที่เรียนไป ทั้งหมด เพื่อให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น โดยใช้เพลง คำถาม คำคล้องจอง เกม ประกอบโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และเจตคติให้สามารถนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

การจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เล่นและแสดงออกอย่างอิสระ ซึ่งใช้เวลาวันละ 20 นาที โดยใช้สนามเด็ก เล่น สนามโรงเรียน ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม นักเรียนทุกคนได้ เล่นและออกกำลังกายตามความสามารถของแต่ละคน ได้แก่ การเล่น เครื่องเล่นสนาม การเล่นพื้นเมือง การเล่นประกอบอุปกรณ์ เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ฯลฯ ส่งเสริมให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ สุขภาพดี อารมณ์ จิตใจเบิกบาน สดชื่นแจ่มใส รู้จักปรับตัว รู้จักการระวังรักษาความปลอดภัย และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เหมาะสม

6. กิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ครูต้องผลิตสื่อและเกมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา โดยให้นักเรียนได้เล่นตามความต้องการ ประกอบการใช้สื่อชุด บ้านมหาสนุก ซึ่งนักเรียนมีความสนใจและสนุกสนาน เป็นการฝึกและส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนกด้วยสายตา การคิดหาเหตุผล การเรียนรู้และทักษะพื้นฐานต่างๆ และเป็น การทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ ตลอดจนเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตา โดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรม ประมาณ 20 นาที

การเตรียมการสอน

ดำเนินการเตรียมการสอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536 และแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. ยึดแนวการจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ซึ่งสามารถปรับให้เข้ากับเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณีและชุมชน ตามแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536
3. จัดทำตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตลอดปีการศึกษา จำนวน 40 สัปดาห์ รวม 40 หน่วยการเรียนรู้
4. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน และยืดหยุ่นเวลา ให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพ พร้อมบันทึกผลการสอนทุกครั้ง

5. จัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับเนื้อหา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งของจริงและภาพจำลอง นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้ผลิตสื่อแบบประสม ชุดรถไฟอนุบาล และบ้านมหาสนุก ในการจัดทำและผลิตสื่อได้คำนึงถึงความเหมาะสม สะดวก คงทน ถาวร และปลอดภัยสำหรับนักเรียน

6. เตรียมการวัดและประเมินความพร้อม ด้านการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ ดังนี้

- การสังเกต
- การสนทนา
- การสัมภาษณ์
- การสะสมผลงาน
- การใช้แบบทดสอบเป็นรูปภาพ

7. การเตรียมตัวครู ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนถึงความสนใจและความต้องการของเด็กวัย 4 - 6 ขวบ จะมีความสนใจประมาณ 10 - 15 นาที และความต้องการของเด็กในวัยนี้ คือความใกล้ชิด ความอบอุ่นและความไว้วางใจ

8. การเตรียมตัวของนักเรียน ครูต้องเข้าใจความต้องการของนักเรียน ว่าเด็กในวัยนี้ต้องการที่จะเล่น ครูต้องให้ออกาสให้เด็กได้เล่นอย่างเหมาะสม เพราะการเล่นของเด็กก็คือการเรียนรู้นั่นเอง

ผลจากการจัดและเตรียมการสอน โดยคำนึงถึงหลักการและเหตุผล ซึ่งได้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตามลำดับ ส่งผลให้นักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น ๆ และผู้มาเยี่ยมชม ทั้งในสังกัดและต่างสังกัด

การทำการสอน

ดำเนินการปฏิบัติการสอน ดังนี้

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ตามแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องครบถ้วนเต็มเวลา ตามจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้

2. สอนจากง่ายไปหายาก จากเนื้อหาใกล้ตัวไปสู่ไกลตัวตามลำดับ บางหน่วยการเรียนรู้ได้พานักเรียนศึกษานอกสถานที่ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทั่วไป

3. สอนตามลำดับขั้นตอน ชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป โดยกำหนดให้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนหลายรูปแบบ เช่น ใช้เพลง คำคล้องจอง บทบาทสมมติ การสนทนา ปริศนาคำทาย เป็นต้น

4. ยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกและแสดงความคิดเห็น ทั้งในระดับกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ยืดหยุ่นเวลาทำกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

5. ใช้คำถามหลายรูปแบบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามและส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้าแสดงออก

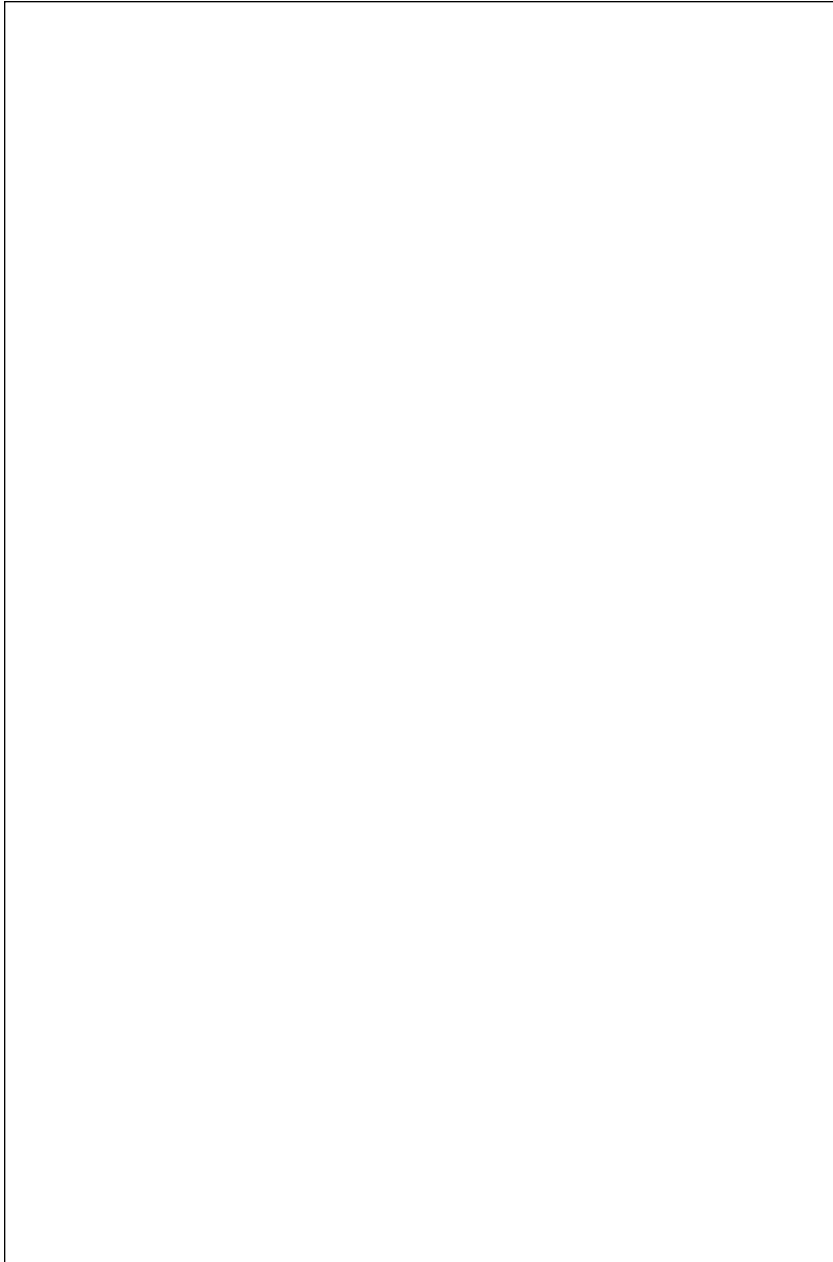
6. ให้นักเรียนได้ปฏิบัติการทดลอง และหาคำตอบ จากประสบการณ์ตรง ส่งเสริมทักษะกระบวนการ รู้จักคิดและแก้ปัญหา โดยการสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ

7. ให้ความสนใจและเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ช่วยเหลือและให้กำลังใจกับทุกคน

8. วัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียนทุกครั้ง โดยการสนทนาซักถาม จากสิ่งของ รูปภาพ และสิ่งแวดล้อม

9. สอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน ชุด วิทยุอนุบาลและบ้านมหาสนุก ประกอบการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ซึ่งใช้ในชั้นนำ ชั้นสอน และชั้นสรุป

10. สอนโดยใช้สื่อของจริงและสื่อจำลองประกอบในบางหน่วยการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหามา



ภารกิจของครูต้นแบบ เพื่อการปฏิรูปการ เรียนรู้ของผู้เรียน

๒ เมื่อได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นครูต้นแบบ ปี 2542 สาขาก่อนประถมศึกษา ครูมีความภูมิใจ และพร้อมที่จะปฏิบัติภารกิจตามเงื่อนไขทุกประการ โดยเผยแพร่รูปแบบการสอนแก่ครูเครือข่าย ไม่น้อยกว่า 10 คน ตลอดจนร่วมพัฒนาการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๖ คัดเลือกครูเครือข่าย 10 คน จากบุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน โดยความสมัครใจที่จะร่วมโครงการ

๖ สร้างศรัทธาสร้างความสัมพันธ์กับครูเครือข่าย โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ โดยเฉพาะเมื่อได้เป็นครูต้นแบบ ได้รับการยกย่องว่ามีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีรูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน ครูที่สนใจพัฒนาการเรียนการสอนสามารถเรียนรู้และเอาเป็นแบบอย่างได้ โดยการประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

จ ประชุมชี้แจงโครงการกัลยาณมิตรนิเทศก์ และนำรูปแบบการสอน สื่อการเรียนการสอน แผนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน

จ ร่วมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาตามความสนใจ และความต้องการ โดยร่วมด้วยช่วยกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและวิธีการ

จ ครูต้นแบบ เยี่ยมโรงเรียนครูเครือข่ายโดยสังเกตการสอน พฤติกรรมนักเรียน สนทนาปรึกษาหารือ ให้คำแนะนำ โดยบันทึกผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม

จ การสนับสนุนและการให้ความร่วมมือจากครูเครือข่าย ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่าได้รับความสนใจเป็นอย่างดีและครูเครือข่ายทุกคนมีความตั้งใจเสียสละเวลา เพื่อผลประโยชน์และจุดมุ่งหมายของโครงการได้ดีมาก

จ การประเมินผล ได้จัดทำรูปแบบเกณฑ์การประเมินตนเอง โดยครูเครือข่าย ครูต้นแบบ ประเมินผลพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลโครงการพร้อมข้อเสนอแนะ โดยครูเครือข่ายและครูต้นแบบร่วมกันประเมินผล ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ดีทุกรายการ

การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละตั้งใจมุ่งมั่น เพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและความประทับใจในการปฏิบัติภารกิจของครูต้นแบบได้ครั้งนี้ คือ มีความสุขที่ได้เผยแพร่รูปแบบการ

สอน แนวคิด หลักการ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยวิธีการประยุกต์ใช้และภูมิใจที่ได้มีโอกาสเป็นวิทยากรในเส้นทางสู่ครูต้นแบบ

จากครูต้นแบบขยาย สู่เพื่อนครูเครือข่าย อย่างไม่หยุดยั้ง

อาชีพครูมิใช่อยู่นิ่งแค่หน้าชั้นเรียน สอนอ่าน สอนเขียน เพียงแค่นั้นยังไม่พอ ครูต้องพัฒนาทบทวนตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษา คิดหารูปแบบวิธีการอันหลากหลายที่ทันต่อเหตุการณ์ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ คำนึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ความต้องการของนักเรียน ตลอดจนเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน ทุกคน และเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครู ได้พัฒนาตนเองมาโดยตลอด และอย่างสม่ำเสมอ มุ่งผล ประโยชน์สู่ผู้เรียน ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ทั้งในหน่วยงานเดียวกันและต่างสังกัด มุ่งแต่ความมุ่งมั่นพยายาม เสียสละกำลัง กาย กำลังทรัพย์ กำลังสมองและเวลา เพื่อผลประโยชน์ต่อการศึกษา ของชาติอย่างเต็มกำลังความสามารถ มิได้ย่อท้อแต่อย่างใด พร้อมเสมอ

ถ้ามีโอกาส

ความพร้อม คือความสำเร็จ จากการทำงานอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนางานมาอย่างต่อเนื่อง จึงไม่เป็นปัญหาในเรื่องเตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมิน ในครั้งนี้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนด้วยดี ตลอดจนครูได้เตรียมเอกสาร หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง พร้อมที่จะนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ ในวันนี้นักเรียนตัวน้อยๆ ทุกคน ตื่นเต้นกันมาก ทุกคนกล้าแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ท่านคณาจารย์ จากสถาบันทุกท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ อธิบายดี มีความ เป็นกัลยาณมิตร กิจกรรมทุกกิจกรรมในวันนี้อาจารย์ไปด้วยดี

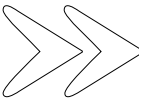
ครูเก่ง-ครูดี จะต้องทบทวนตนเองสม่ำเสมอ ตรวจสอบความสำเร็จของตนเอง ตลอดเวลา ผลงานของครู ดูได้จาก **ผลผลิตคือนักเรียน**

ครู ต้องพัฒนาตนเอง **“เป็นครูมืออาชีพ ไม่ใช่อาชีพเป็นครู”** ที่มี รายได้จากประกอบอาชีพครูมาเลี้ยงตัวเอง คิดเพียงแค่นั้นคงไม่พอ

พัฒนาตัวเองเป็นครูมืออาชีพอย่างไร

- ต้องก้าวทันการพัฒนาทางวิชาการ
- ต้องฝึกอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ศึกษาารูปแบบ วิธีการ หรือแนวทางใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน

แนะนำครูต้นแบบ



แนะนำครูต้นแบบ ปี 2542

ชื่อ/นามสกุล นางนันทิยา ศรีวิน

ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 7

สถานที่ทำงาน/สังกัด

ชื่อสถานที่ โรงเรียนบ้านทุ่งนา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตำบล น้ำพุด อำเภอ เมืองตรัง

จังหวัด ตรัง รหัสไปรษณีย์ 92000

ที่อยู่

บ้านเลขที่ 101 หมู่ที่ 2

ตำบล กันตัง อำเภอ บางหมาก

จังหวัด ตรัง รหัสไปรษณีย์ 92110

โทรศัพท์

โทรศัพท์มือถือ 0-1606-5994

คณะผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

ดร.รุ่ง แก้วแดง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

นางสาวมยุรี จารุपाल

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

นักวิจัย

นางนันทิยา ศรีวิภา ครุต้นแบบ ปี 2542

วิชา การจัดการประสบการณ์ ระดับ ก่อนประถมศึกษา

ผู้พิจารณารายงาน

อาจารย์วิเชียร สามารถ

ผู้ดำเนินการโครงการ

นางสาวภัทณิดา พันธุมเสน

นางสาวสมรชนีกร อ่องเอิบ

นางฟ้าม่วย เรืองเลิศบุญ

นางสาวชนิดา อาคมวัฒนะ

บรรณาธิการ ผู้เรียบเรียง และจัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางฟ้าม่วย เรืองเลิศบุญ

ผู้ประสาน

นายสมยศ พันธุ์โอฟารกุล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู (กรค.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)

สำนักนายกรัฐมนตรี

เกิดเป็นครูต้องก้าวหน้าอย่าหยุดพัก
วิชาหลักวิชาการองต้องศึกษา
เพื่อช่วยเด็กให้ถึงแก่นแฉ่งวิชา
ให้เขาว่าเรื่องจ่างเรื่องขี้แน่

นันทิยา ศรีวิภา

บันทึกท้ายเล่ม

...เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรของชาติให้คุ้มค่า
หากท่านไม่ใช้หนังสือเล่มนี้แล้ว
โปรดมอบให้ผู้อื่นนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป...