

รายงานการวิจัยและพัฒนา  
รูปแบบการพัฒนาคุณาจารย์และชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง  
สำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู  
โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน  
ฉบับสรุป

ดำเนินการโดย

รศ. สมจิต สวชนไพบูลย์ และคณะ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
สำนักนายกรัฐมนตรื  
พฤศจิกายน 2545

## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานนโยบายและแผนการศึกษาระดับชาติ ได้ดำเนินงานพัฒนานโยบายและแผนการปฏิรูปการผลิต และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 หมวด 7 ที่ว่าด้วย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนานโยบายและแผนครั้งนี้ สำนักงานฯ ได้สนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนาวิจัยปฏิบัติการ หรือวิจัยนำร่องจากเครือข่ายระดับปฏิบัติเพื่อนำผลจากการดำเนินงานดังกล่าว มาพัฒนานโยบายและแผนการปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครูฯ ให้มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติ ซึ่งการดำเนินงานลักษณะดังกล่าวนี้ นับเป็นมิติใหม่ของการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาระดับชาติ ที่รวมพลังและเปิดโอกาสให้หน่วยปฏิบัติได้ร่วมรับรู้แนวนโยบายและมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตั้งแต่ต้น

โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐานนี้ เป็นหนึ่งในหกโครงการภายใต้โครงการพัฒนานโยบายและแผนการปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครูฯ ที่สำนักงานฯ สนับสนุนให้รองศาสตราจารย์ สมจิต สวชนไพบุลย์ และคณะ จากภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทำการวิจัยและพัฒนาขึ้น

สำนักงานฯ ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ สมจิต สวชนไพบุลย์ และคณะวิจัยเป็นอย่างยิ่ง และหวังว่าสถาบันการผลิตครู ตลอดจนคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะนำรูปแบบการพัฒนาครูและชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ ไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเพื่อการสร้างครูใหม่อย่างมีคุณภาพต่อไป สำหรับรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ รูปแบบการพัฒนาครู และชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สามารถศึกษาได้จากอินเทอร์เน็ต บนเว็บไซต์ของสำนักงานฯ

(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

## สารบัญ

### คำนำ

1. ความเป็นมา	1
2. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	1
3. วิธีการพัฒนาคณาจารย์ตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู และการวิจัย	3
4. ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูโดย ใช้การวิจัยเป็นฐาน	3
5. การทดลองและผลการทดลองใช้รูปแบบและชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง	9
6. ข้อเสนอแนะ	9
บรรณานุกรม	10
รายชื่อผลงานจากการดำเนินงานตามโครงการวิจัยและพัฒนา	

**การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาคุณจารย์และชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนา  
สมรรถนะทางวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน  
ฉบับสรุป**

**1. ความป็นมา**

สมรรถนะทางวิชาชีพครู (Teaching Professional Competency) เป็นดัชนีบ่งชี้ที่สำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในหมวด 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขณะเดียวกันคุณจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือครูของครู นับเป็นบุคลากรหลักในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูให้เกิดแก่ครูใหม่อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม และจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้น คณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาคุณจารย์ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้แก่นิสิต/นักศึกษาครู ตลอดจนสามารถปฏิบัติการกิจด้านการวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (Learning Outcome) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษา สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

**2. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์**

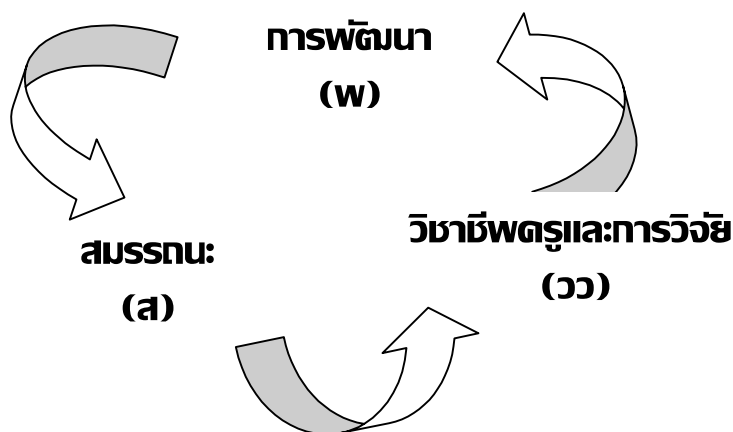
การพัฒนาคุณจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูครั้งนี้ มีหลักการสำคัญคือ การมุ่งเน้นให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยการใช้กระบวนการทางปัญญาเพื่อพัฒนาคนและสังคม ซึ่งจากการศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ พบว่า กลยุทธ์หลักประการหนึ่งในการพัฒนาคุณจารย์ คือ การส่งเสริมและเอื้ออำนวยให้คณาจารย์สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้สามารถใช้ศักยภาพแห่งตนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพควบคู่ไปกับการวิจัย ตลอดจนสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องด้วยชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น คณะวิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณจารย์และชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนา

สมรรถนะทางวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เรียกว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและการวิจัย หรือรูปแบบ พสว. (Teaching Professional and Research Competency Development หรือ TPRCD Model) ขึ้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจของคณาจารย์ที่เน้นความสอดคล้องตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยจำแนกสมรรถนะไว้ 10 ด้าน ได้แก่

- 1) สมรรถนะทางวิชาชีพครู
- 2) สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
- 3) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) สมรรถนะด้านการพัฒนาทักษะการคิดและการจัดการ
- 5) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 6) สมรรถนะด้านการเสริมพลังการเรียนรู้
- 7) สมรรถนะด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- 8) สมรรถนะด้านเทคนิคการใช้ – สร้างแหล่งการเรียนรู้
- 9) สมรรถนะด้านการออกแบบหลักสูตรการสอนรายวิชา
- 10) สมรรถนะด้านการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพครู

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและการวิจัย หรือรูปแบบ พสว. ที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ด้วยการส่งเสริมความรอบรู้ ส่งเสริมการสอนดีมีคุณธรรม และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทางวิชาชีพครู โดยมีเครื่องมือหรือสื่อที่ใช้ในการพัฒนาคือ ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองจำนวน 10 ชุดตามสมรรถนะแต่ละด้าน ลักษณะของรูปแบบ พสว. จะเป็นดังนี้

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและการวิจัย หรือรูปแบบ พสว.



### 3. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและการวิจัย หรือรูปแบบ พสว. นี้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลักๆ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) **ขั้นการส่งเสริมความรอบรู้** ได้แก่ การจัดการที่เอื้ออำนวยให้มีการศึกษา ค้นคว้า ทบทวน สืบค้นความรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพครู เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการสอน การจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาทางการศึกษา การใช้แหล่งการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

2) **ขั้นการส่งเสริมการสอนดีมีคุณธรรม** ได้แก่ การจัดการที่เอื้ออำนวยให้ได้คิดวิเคราะห์และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมสร้างความเป็นกัลยาณมิตรระหว่างคณาจารย์และผู้เรียน (นิสิต/นักศึกษา/ผู้เข้ารับการฝึกอบรม) เป็นแบบอย่างในความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งด้านการปฏิบัติการสอนแก่นิสิต/นักศึกษา และการฝึกอบรมครูผู้สอนของสถานศึกษาต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่นในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3) **ขั้นการส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา** ได้แก่ การจัดการที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนแผนการวิจัยและพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง เอื้ออำนวยให้มีการคิดวิเคราะห์ผลของการสอน การสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ และการทำวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งแบบเป็นรายบุคคลและเป็นทีม การเน้นให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การชื่นชมและเห็นคุณค่าของการพัฒนาการปฏิบัติงานตามภารกิจทั้งด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ใช้งานวิจัยเป็นฐาน

### 4. ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

การพัฒนาคุณภาพตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและการวิจัย หรือรูปแบบ พสว. นี้ มีเครื่องมือที่ใช้ประกอบการพัฒนาตามรูปแบบ คือ ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยคณะวิจัยได้วิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะทางวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และจัดทำเป็นชุดเรียนรู้ขึ้นจำนวน 10 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 สมรรถนะทางวิชาชีพครู

ชุดที่ 2 สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

ชุดที่ 3 สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชุดที่ 4 สมรรถนะด้านการพัฒนาทักษะการคิดและการจัดการ

ชุดที่ 5 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชุดที่ 6 สมรรถนะด้านการเสริมพลังการเรียนรู้

ชุดที่ 7 สมรรถนะด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ชุดที่ 8 สมรรถนะด้านเทคนิคการใช้ – สร้างแหล่งการเรียนรู้

ชุดที่ 9 สมรรถนะด้านการออกแบบหลักสูตรการสอนรายวิชา

ชุดที่ 10 สมรรถนะด้านการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพครู

ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองแต่ละชุด จะมีส่วนประกอบ โครงสร้าง และขอบข่าย  
เนื้อหาสาระของชุดเรียนรู้ ดังนี้

### 1) ส่วนประกอบของชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.1) ชื่อชุดเรียนรู้

1.2) คำนำ

1.3) สารบัญ

1.4) ข้อเสนอแนะการใช้ชุดเรียนรู้

1.5) การประเมินผลตนเองก่อนเรียน

1.6) โครงสร้างของชุดเรียนรู้

1.7) การประเมินตนเองหลังเรียน

1.8) เกลยการประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน

1.9) บรรณานุกรม

## 2) โครงสร้างของชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย

2.1) สารระสำคัญ เป็นการนำเสนอแนวคิด/สารสำคัญของสมรรถนะทางวิชาชีพครูแต่ละด้าน

2.2) จุดประสงค์ เป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูที่ใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและการวิจัย หรือรูปแบบ พสว. โดยจำแนกจุดประสงค์เป็น 3 ด้าน คือ

2.2.1) จุดประสงค์ด้านการส่งเสริมความรู้

2.2.2) จุดประสงค์ด้านการสอนดี มีคุณธรรม

2.2.3) จุดประสงค์ด้านการทำวิจัยและพัฒนา

2.3) เนื้อหาสาระ เป็นการคัดเลือกเนื้อหาสาระที่สำคัญๆ และสอดคล้องสัมพันธ์กับสมรรถนะทางวิชาชีพครูนั้นๆ นำเสนอไว้ในแต่ละชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาที่คัดเลือกไว้เป็นเพียงส่วนหนึ่ง เพื่อการวิเคราะห์สู่การคิดทำโครงการวิจัย โดยจำแนกเนื้อหาเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี

ตอนที่ 2 การประยุกต์สู่การปฏิบัติ

นอกจากนี้ ในส่วนท้ายของแต่ละชุดเรียนรู้ได้เสนอตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการแนะนำเอกสาร ตลอดจน Web site เพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม

2.4) กิจกรรม เป็นส่วนสำคัญที่จะสะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู โดยกำหนดกิจกรรมเป็นแบบสถานการณ์ที่มีข้อความ รูปภาพ และคำถาม ซึ่งจำแนกเป็น 3 ชั้นตอน ตามรูปแบบ พสว. คือ

2.4.1) ชั้นส่งเสริมความรู้



ก) ศึกษา ทบทวน สารสำคัญๆ ที่นำเสนอไว้ในแต่ละชุด เรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการสืบค้นจากเอกสารความรู้และ Web site ที่เสนอแนะไว้เพิ่มเติม เน้นการเชื่อมโยงประสบการณ์ของคณาจารย์เกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพครูแต่ละด้าน

ข) แสดงความคิดเห็น ประมวลความรู้ สรุปความรู้เกี่ยวกับ สารสำคัญของสมรรถนะทางวิชาชีพครูแต่ละด้าน

#### 2.4.2) ชั้นส่งเสริมการสอนดี มีคุณธรรม

ก) วิเคราะห์วิจารณ์และเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีมีคุณธรรม

ข) เสนอแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาทางการสอนดีมีคุณธรรม

#### 2.4.3) ชั้นส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา

ก) วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้โดยพิจารณาจากตัวอย่างงานวิจัยที่กำหนดไว้ในชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข) วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเขียนหัวข้อเรื่องวิจัย

ค) เสริมสร้างประสบการณ์ด้านการเขียนโครงร่างการวิจัย

ง) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของการวิจัยที่มีต่อสมรรถนะทางวิชาชีพครู

### 3) ขอบข่ายเนื้อหาสาระของชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง

ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองแต่ละชุด จะมีเนื้อหาสาระโดยสังเขป ดังนี้

**ชุดที่ 1 สมรรถนะทางวิชาชีพครู** ได้แก่ ความหมายของสมรรถนะทางวิชาชีพครู องค์ประกอบของสมรรถนะทางวิชาชีพครู สมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับคณาจารย์ การกำหนดสมรรถนะทางวิชาชีพครู การสังเคราะห์สมรรถนะทางวิชาชีพครูจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

**ชุดที่ 2 สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้** ได้แก่ การทำงานของสมอง สารเคมีในสมอง ศักยภาพการเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญของการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

**ชุดที่ 3** สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน และการประเมินผลภาคปฏิบัติ

**ชุดที่ 4** สมรรถนะด้านการพัฒนาทักษะการคิดและการจัดการ ได้แก่ ความสำคัญของการคิด องค์ประกอบของการคิด ประเภทของการคิด การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาตามแนวพุทธศาสนา การจัดการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสำคัญของการจัดการ กระบวนการจัดการ ทักษะที่สำคัญในการจัดการ และการพัฒนาทักษะด้านการจัดการ

**ชุดที่ 5** สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่ ขอบข่ายของการบูรณาการ รูปแบบการบูรณาการ ความสำคัญของการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

**ชุดที่ 6** สมรรถนะด้านการเสริมพลังการเรียนรู้ ได้แก่ พลังการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่มีความหมาย การเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการสอน การเสริมแรงที่มีต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างพลังการเรียนรู้

**ชุดที่ 7** สมรรถนะด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ รูปแบบการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ลักษณะของการสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อสร้างมิตร การสื่อสารเพื่อสร้างศรัทธา การสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ทางการสอน รูปแบบของการสื่อสารทางการสอน อิทธิพลการสื่อสารแบบวจนภาษาและแบบอวจนภาษา

**ชุดที่ 8** สมรรถนะด้านการใช้-สร้างแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้แหล่งการเรียนรู้ ประเภทของแหล่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ วิธีเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ การสร้างแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ และการสร้างแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

**ชุดที่ 9** สมรรถนะด้านการออกแบบหลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการออกแบบหลักสูตรการสอนหลายวิชา การพัฒนาหลักสูตรการสอนรายวิชา กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการสอนรายวิชา

**ชุดที่ 10** สมรรถนะด้านการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพครู ได้แก่ การทำวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย บทบาทของครูในการวิจัย การเป็นครุนักวิจัย การใช้ประโยชน์จากการวิจัย การสร้างคุณค่าวิชาชีพครูด้วยการวิจัย และการสร้างจริยธรรมของครูจากการวิจัย

## 5. การทดลองและผลการทดลองใช้รูปแบบและชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง

คณะวิจัยได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการทดลองหาประสิทธิภาพของรูปแบบและชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้รูปแบบและชุดเรียนรู้ด้วยตนเองกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนวิชาชีพครูตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ จำนวน 10 คน ทำการปรับปรุงก่อนทดลองใช้รูปแบบและชุดเรียนรู้ด้วยตนเองอีกครั้งกับคณาจารย์ที่สอนวิชาชีพครู และมีประสบการณ์การสอนหลักสูตรปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 30 คน

ผลจากการหาประสิทธิภาพของรูปแบบและชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทดลองใช้จริงกับคณาจารย์ดังกล่าว รวมทั้งข้อสังเกต และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะวิจัยได้รวบรวม และนำมาใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบและชุดเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นระยะๆ จนได้รูปแบบและชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู โดยใช้การวิจัยเป็นฐานฉบับสมบูรณ์

## 6. ข้อเสนอแนะ

6.1 สถาบันการผลิตครูควรนำรูปแบบการพัฒนาคุณจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณจารย์ โดยสามารถดำเนินการในลักษณะที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาคุณจารย์ได้อย่างหลากหลาย อาทิ จัดการประชุมสัมมนา จัดการประชุมปฏิบัติการ การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

6.2 สถาบันผลิตครูแต่ละสังกัด ควรเื้ออำนวยการให้คณาจารย์ได้สร้างแผน  
งานการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งแบบรายบุคคลและคณะ เพื่อการสร้างควมค้ำค่าของการพัฒนา  
งานอย่างเป็นระบบ

---

## บรรณานุกรม

- เทพเวที, พระ (2533). วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปัญญา.
- อัมร บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. พัฒนศึกษา : กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.(2543). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ศุภวดี บุญยวงศ์. (2541). *ศึกษาวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์*. ภาคจิตวิทยาและการสอนแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). *สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร*. เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป : กรุงเทพฯ.
- (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด : กรุงเทพฯ.
- (2543).ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว : กรุงเทพฯ .
- (2544). *รายงานการวิจัย เรื่อง ภาวะวิกฤตและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เพื่อปฏิรูปการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 9-10 (พ.ศ. 2545-2554)*. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2544). *ชุดประสบการณ์การเรียนรู้ : ฉบับผู้สอนชุดที่ 8 : ครูกับการพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา*
- Abraham Maslow. (2002 – 7 – 2). Understanding Human Motivation.
- Ausubel, D.P. (1968). Educational Psychology : A Cognitive View. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Gardner, Howard. (1993). Multiple intelligences : the theory in practice. New York : Basic Book.
- Guilford, J.P. (1967). The nature of Human Intelligence. New York : Mc Graw – Hill.
- <http://WWW.utoledo.edu/~ddavis/maslow.htm>
- Maslow, A.H. (1987). Motivation and Personality, (3rd Ed.), New York. Harper and Row.
- Novak, Joseph D. and Gowin D. Bob. (1984). Learning How to learn. London : Cambridge University Press.

รายชื่อผลงานจากการดำเนินงานตามโครงการวิจัยและพัฒนา  
ประกอบด้วย

1. รายงานการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาคุณจารย์และชุดเรียนรู้  
ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ฉบับ  
สมบูรณ์

2. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและการวิจัย(รูปแบบ พสว.)

3. ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู โดยใช้  
การวิจัยเป็นฐาน มีทั้งหมด 10 เล่ม ได้แก่

1) สมรรถนะทางวิชาชีพครู

2) สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

3) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) สมรรถนะด้านการพัฒนาทักษะการคิดและการจัดการ

5) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

6) สมรรถนะด้านการเสริมพลังการเรียนรู้

7) สมรรถนะด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

8) สมรรถนะด้านเทคนิคการใช้ – สร้างแหล่งการเรียนรู้

9) สมรรถนะด้านการออกแบบหลักสูตรการสอนรายวิชา

10) สมรรถนะด้านการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพครู

สำหรับท่านที่สนใจรายละเอียดของเอกสารดังกล่าว สามารถศึกษาได้

จาก [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th) หรือ [www.Thaiteacher.org.th](http://www.Thaiteacher.org.th)

## คณะวิจัย

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ สมจิต สวธน์ไพบูลย์     | หัวหน้าโครงการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ตรุเนตร อชชสวัสดิ์     | คณะวิจัย       |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ชุติมา วัฒนะคีรี   | คณะวิจัย       |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. กุลยา ตันติผลาชีวะ | คณะวิจัย       |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นवलลออ ทินานนท์    | คณะวิจัย       |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันนา ชลประเวศ      | คณะวิจัย       |

## คณะผู้ช่วยวิจัย

1. นางสาวแก้วตา อยู่คง
2. นางสาวจิราภรณ์ อรุณศรีพิมาน
3. นางสาวศิริลักษณ์ หนองเส
4. นางสาวสมพร พงษ์เสถียรศักดิ์
5. นางสาวอาภาพร สิงหาราช

## คณะผู้จัดทำรายงาน

### ที่ปรึกษา

ดร. รุ่ง แก้วแดง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ดร. นงราม เศรษฐพานิช

ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา

นางสาวมยุรี จารุปาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

### ผู้ทรงคุณวุฒิประจำโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสมรัชนีกร อ่องเอิบ

นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี

นางสาวอุษา คงสาย

### ประสานงาน สรุปและเรียบเรียงรายงาน

นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี

นางสาวอุษา คงสาย

### ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวเรียม ภาคยกุล

นางสาวบรรณากรณ์ อมรพรสิน