

# องค์ประกอบของสภาครูแห่งอังกฤษ

## เอกสารเสนอเพื่อพิจารณา

### 1. บทนำ (Introduction)

สตีเฟน ไบเออร์ สมาชิกวุฒิสภาและรัฐมนตรีมาตรฐานการศึกษา ดำริจะจัดตั้งสภาครู (General Teaching Council) ขึ้นในปี พ.ศ. 2543 ดังนั้นเมื่อเดือนกรกฎาคม 2540 จึงได้จัดทำเอกสารฉบับแรกเพื่อพิจารณาพิจารณาเสนอรัฐสภา สภาครูดังกล่าวจะจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการสอนและการอุดมศึกษา (The Teaching and Higher Education Bill) ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างการพิจารณาของรัฐสภา ในร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวมีการบัญญัติว่าด้วยบทบาทและหน้าที่ของสภาฯ องค์ประกอบของสภาฯ รวมทั้งการออกกฎระเบียบต่าง ๆ ในรายละเอียด

ส่วนเอกสารพิจารณาฉบับที่สองนั้น จัดทำขึ้นเพื่อขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรูปลักษณะและองค์ประกอบของสภาครูแห่งอังกฤษ (General Teaching Council for England ) สภาดังกล่าวจะต้องมีลักษณะเป็นที่ยอมรับ มีประสิทธิภาพ และความเป็นอิสระ สามารถเป็นตัวแทนทางวิชาชีพของครู มีบทบาทสำคัญในการรักษาและปรับปรุงมาตรฐานการสอนและการดำเนินวิชาชีพครู และงานของสภาฯ ต้องเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และสาธารณชนทั่วไป

#### บทบาทของสภาครูแห่งอังกฤษที่จะจัดตั้งขึ้นใน พ.ศ. 2543 ควรมีดังนี้

1.1 ให้คำแนะนำแก่รัฐบาลและหน่วยงานอื่น ๆ ในเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู เช่น การสรรหาผู้ที่จะเป็นครู การฝึกอบรมในสถาบันการฝึกหัดครู การสอนแนะครูใหม่ การพัฒนาวิชาชีพ และพฤติกรรม

1.2 รับลงทะเบียนครูที่มีคุณสมบัติการสอนในโรงเรียนของรัฐ และเป็น ผู้ตัดสินผลการฝึกงานในปีแรกของครูใหม่ ซึ่งเป็นจุดที่จะก้าวเข้าสู่อาชีพครู และรับคำร้องทุกข์จากครูใหม่ต่อการตัดสินโดยหน่วยงานที่เหมาะสม ซึ่งเสนอว่าควรเป็นองค์การบริหารการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Authority : LEA)

1.3 รับผิดชอบการลงโทษทางวินัยแก่ครูที่มีพฤติกรรมทางวิชาชีพไม่เหมาะสม และขาดความสามารถทางวิชาชีพอย่างร้ายแรง (แม้ว่ากรณีพฤติกรรมที่จำเป็นต้องให้ความคุ้มครองแก่เด็กยังคงอยู่ในอำนาจของรัฐมนตรี โดยรับฟังคำแนะนำของสภาครู)

งานดังกล่าวข้างต้น นับเป็นภารกิจหนักหน่วงสำหรับสภาฯในปีต้น ๆ แต่เมื่อกิจการของสภาฯ เป็นปีกแผ่นแล้ว ย่อมต้องขยายขอบข่ายงานให้กว้างขวางออกไป เช่นเดียวกับสภาวิชาชีพอื่น ๆ งบประมาณของสภาฯในระยะยาว ย่อมได้มาจากค่าธรรมเนียมประจำปีของสมาชิกครู แต่ในระยะเริ่มก่อตั้งนั้น รัฐบาลจะเป็นผู้จัดหาเงินทุนให้

ในร่าง พ.ร.บ.ฉบับนี้ มีรายละเอียดบางประการเกี่ยวกับการดำเนินงานของสภาฯ ซึ่งจะออกเป็นระเบียบต่อไป กระทรวงการศึกษาและการจ้างงานจะทำการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางเพื่อให้ได้ความเห็นแบบฉันทามติ เอกสารฉบับนี้ นับเป็นก้าวแรกในการทำประชาสัมพันธ์ว่าด้วยองค์ประกอบของสภาครู ซึ่งจะส่งไปยังทุกโรงเรียน สถาบันการศึกษาต่อเนื่อง และสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งองค์กรตัวแทนต่าง ๆ ในวงกว้าง

เมื่อได้พิจารณาคำตอบจากการปรึกษาหารือแล้ว กระทรวงฯ จึงจะร่างระเบียบเกี่ยวกับองค์ประกอบของสภาฯ ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งสองสภาในรัฐสภา ก่อนประกาศใช้บังคับเป็นกฎหมายต่อไป

## เวลส์

กระทรวงฯ ประสงค์จะแยกสภาครูของอังกฤษและเวลส์ ซึ่งจะก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2543 ออกจากกัน ในการนี้ สำนักงานว่าด้วยกิจการในเวลส์ (The Welsh office) จะแยกทำประชาสัมพันธ์สำหรับข้อเสนอของตนว่าด้วยสภาครูเวลส์

ส่วนรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ขอประชาสัมพันธ์สำหรับสภาครูของอังกฤษปรากฏในข้อ 2 - 11 ในเอกสารนี้

## 2. หลักการ (Principles)

สภาครูควรมีลักษณะดังนี้

**2.1 เป็นที่ยอมรับ** สามารถแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจและเป็นที่ยอมรับในนามของวิชาชีพครู สามารถนำประสบการณ์การสอนโดยตรงและทันสมัยมาใช้ประโยชน์ เผยแพร่และทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

**2.2 มีความสมดุล** สามารถเป็นตัวแทนของครูทุกประเภท และของบุคคลในวงการอื่น ๆ ที่สนใจในมาตรฐานการสอนสูง และสามารถใช้ประโยชน์จากประสบการณ์และทักษะหลากหลายของวงการวิชาชีพครู

**2.3 มีประสิทธิภาพ** สามารถให้คำแนะนำด้วยความรอบคอบ และทันเวลา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมุ่งมั่นที่จะยกระดับมาตรฐาน สามารถสนองตอบต่อเหตุการณ์ได้ทันท่วงทีหากจำเป็น และควบคุมดูแลงานการขึ้นทะเบียนครูให้ดำเนินไปโดยมีประสิทธิภาพและถูกต้อง

**2.4 มีความเป็นอิสระ** สามารถแสดงในความคิดที่เป็นอิสระอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ สามารถทำงานเป็นหุ้นส่วนกับกระทรวงการศึกษาและการจ้างงาน สำนักงานมาตรฐานการศึกษา สถาบันการฝึกหัดครู องค์กรบริหารการศึกษาท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา

### 3. ขนาดของสภาครู (*Size of the Council*)

จำนวนกรรมการสภาฯ ควรจะมีมากพอที่จะเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งควรจะเป็นตัวแทนครูมากพอสมควร และควรมีน้อยพอที่จะเป็นองค์คณะบุคคลที่สามารถอภิปรายและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการของหน่วยงานธุรกิจหรือกรรมการบริหารหน่วยงานสาธารณะจะมีไม่เกิน 12-15 คน ซึ่งคาดว่าจำนวนนี้น้อยไปสำหรับสภาครู เพื่อให้เป็นหน่วยงานที่มีสิทธิ์มีเสียงในนามของวิชาชีพครู สภาฯ จะต้องมีการเป็นจำนวนพอสมควร เพื่อให้มีตัวแทนของวิชาชีพนี้ในทุกแขนง นอกจากนี้ จะต้องเป็นองค์กรวิชาชีพที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล โดยมีกรรมการจากวงการศึกษาและสาขาอาชีพอื่น ๆ อีกด้วย

การที่สภาครูจะมีตัวแทนจากทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอาจทำให้มีขนาดใหญ่เกินไปจนเกิดความไม่คล่องตัวขึ้นได้ สภาครูอาจจะประสานกับกลุ่มต่าง ๆ ได้ โดยการปรึกษาหารือ ทำงานร่วมกันหรือเชิญเป็นกรรมการในคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ของสภาฯ

ดังนั้น สภาครูควรมีกรรมการประมาณ 50-60 คน คล้ายกับสภาครูของสกอตแลนด์ ในเอกสารนี้ ได้เสนอให้มีกรรมการสภาครู 55 คน สภาครูจะประชุมประมาณ 4 ครั้งต่อปี แต่จะมีคณะกรรมการอื่น ๆ ที่สภาครูแต่งตั้งขึ้น คณะกรรมการฯ จะประชุมกันเป็นประจำ เพื่อดูแลงานที่ได้รับมอบหมายโดยเฉพาะ สภาครูควรตั้งกรรมการนิติการเพื่อปฏิบัติงานด้านกฎหมายด้วย

ตัวอย่างองค์กรประกอบของสภาอื่น ๆ ในสหราชอาณาจักร มีดังนี้

**3.1 สภาครูแห่งสกอตแลนด์** จัดตั้งตามพระราชบัญญัติสภาครูแห่งสกอตแลนด์ เมื่อปี พ.ศ.2507 ซึ่งกำหนดให้ครูในโรงเรียนของรัฐต้องขึ้นทะเบียนกับสภาครู สภาดังกล่าว ประกอบด้วยกรรมการ 49 คน โดยเป็นครูที่เลือกโดยเพื่อนครูด้วยกัน 30 คน (ระดับประถมศึกษา 11 คน มัธยมศึกษา 11 คน สถาบันการฝึกหัดครู 5 คน และการศึกษาต่อเนื่อง 3 คน) กรรมการจากการแต่งตั้ง 15 คน (จากมหาวิทยาลัยในสกอตแลนด์ สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ สมาคมผู้อำนวยการการศึกษา (Association of Directors of Education) สมาคมสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และฝ่ายศาสนาต่าง ๆ ) ส่วนที่เหลืออีก 4 คน แต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกิจการของสกอตแลนด์ กรรมการสภาครูแห่งสกอตแลนด์มีวาระ 4 ปี

**3.2 แพทยสภา** แพทยสภาเป็นองค์กรควบคุมวิชาชีพด้านการแพทย์ในสหราชอาณาจักร แพทย์ทุกคนต้องขึ้นทะเบียนกับแพทยสภา ขณะนี้มีแพทย์ที่เป็นสมาชิก 90,000 คน แพทยสภาประกอบด้วย กรรมการ 104 คน เป็นแพทย์ 54 คน ซึ่งเลือกตั้งโดยสมาชิกจากเขตปกครองรวม 4 เขต (อังกฤษ สกอตแลนด์ เวลส์ และไอร์แลนด์เหนือ) แต่งตั้งจากวิทยาลัยแพทย์ และราชวิทยาลัย 25 คน และเป็นอาชีพอื่น 25 คน เสนอโดยคณะกรรมการ แพทยสภา มีวาระ 5 ปี และมีอายุไม่เกิน 70 ปี

**3.3 สภายาบาล ผดุงครรภ์ และพยาบาลเยี่ยมเยียนตามบ้านแห่งสหราชอาณาจักร** สภาแห่งนี้ ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการพยาบาล ผดุงครรภ์และการเยี่ยมเยียนตามบ้าน (Health visiting) ผู้ประกอบอาชีพต้องขึ้นทะเบียนกับสภา ขณะนี้มีสมาชิก 650,000 คน สภาดังกล่าวประกอบด้วยกรรมการ 60 คน มาจากการเลือกตั้งโดยสมาชิก 40 คน (พยาบาล 7 คน ผดุงครรภ์ 2 คน และพยาบาลเยี่ยมเยียนตามบ้าน 1 คน จาก 4 เขตปกครองของสหราชอาณาจักร) แต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการ (Secretary of State) 20 คน และมีตัวแทนจากอาชีพอื่นด้วย กรรมการสภา มีวาระ 5 ปี

#### 4. เส้นทางในการเป็นกรรมการ (*Routes to Membership*)

ผลสรุปจากการทำประชาพิจารณ์เมื่อเดือนกรกฎาคมที่ผ่านมาแสดงว่าเส้นทางในการเป็นกรรมการสภาควรมีความหลากหลาย ซึ่งความหลากหลายนี้จะก่อให้เกิด

-----  
 หมายเหตุ : ราชวิทยาลัย (Royal Colleges) เป็นองค์กรอิสระมีสมาชิกเป็นนักวิชาชีพที่มีชื่อเสียง เช่น นักวิทยาศาสตร์ แพทย์ วิศวกร และอื่น ๆ การเข้าเป็นสมาชิกต้องได้รับการเชื้อเชิญจากคณะกรรมการ ราชวิทยาลัยทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่รัฐบาลอังกฤษ

ความสมดุลขึ้น เป็นการรวมกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน ทำให้เป็นที่ยอมรับของวิชาชีพครู เนื่องจากเป็นที่รวมบุคคลจากหลายทักษะเพื่อจะได้มีประสิทธิภาพ และมีความเป็นอิสระ ปราศจากการครอบงำจากบุคคลเดียว สถาบันเดียว หรือกลุ่มเดียว

กรรมการของสภาครูแห่งอังกฤษ ควรมี 55 คน จากสายต่าง ๆ ดังนี้

4.1 เลือกตั้งจากสมาชิก 20 คน

4.2 แต่งตั้งจากสหภาพครูและสหภาพครูใหญ่ 9 คน

4.3 แต่งตั้งจากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 13 คน

4.4 แต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาและการจ้างงาน ตามกฎของโนลัน (Nolan rules) 13 คน คือ กำหนดคุณสมบัติ ประกาศรับสมัคร คัดเลือก และแต่งตั้ง

รายละเอียดต่าง ๆ และเหตุผลในการเสนอจะกล่าวในลำดับต่อไป

## 5. การเลือกตั้งจากครู (*Teacher Elections*)

การแสดงประชาพิจารณ์ที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงความประสงค์ให้ครูมีเสียงส่วนมากในสภาครู และควรมีตัวแทนจากกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย ในที่นี้ได้เสนอให้มีกรรมการที่มาจากเลือกตั้งโดยเพื่อนครู 20 คน และแต่งตั้งโดยสหภาพครูและครูใหญ่ 9 คน รวมทั้งสิ้น 29 คน

การเลือกตั้งมีหลายวิธี อย่างไรก็ตาม ระบบการเลือกตั้งไม่ว่าวิธีใด หากนำมาใช้ควรมีเกณฑ์ 2 ประการ คือ :-

(1) ใช้งานได้ โปร่งใส และเข้าใจง่าย

(2) กรรมการสภาเป็นผู้แทนของครูทั้งหมด เมื่อมองในภาพรวม

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังกล่าว หน่วยเลือกตั้งควรมีจำกัด และครูแต่ละคนควรมีสิทธิ์ลงคะแนนได้ในหน่วยเดียว

### 5.1 เขตการเลือกตั้ง

ระดับการศึกษาน่าจะเป็นตัวแปรในการกำหนดเขตเลือกตั้ง ครูประถมศึกษาและครูมัธยมศึกษามีผลประโยชน์คล้ายคลึงกัน แต่ครูทั้งสองประเภทก็แตกต่างกัน ครูประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กต้องสอนหลายวิชา มีปัญหาทางการดูแลและวินัยต่างจากครูมัธยมศึกษา ดังนั้น ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรมีตัวแทนในสภาที่สมดุลกัน และควรแยกเป็นคนละเขตเลือกตั้ง ถึงแม้ว่าจะมีครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูในโรงเรียนที่รับนักเรียนไม่จำกัดอายุ ซึ่งไม่อยู่ในประเภทใดประเภท

หนึ่ง แต่ก็มีจำนวนไม่มาก จึงควรให้ครูกลุ่มนี้เลือกสังกัด หน่วยเลือกตั้งระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา เพื่อลดความยุ่งยากในการดำเนินงานด้านการเลือกตั้ง

ครูใหญ่ควรมีตัวแทนในสภาครูด้วย เพราะภาวะผู้นำมีความจำเป็นต่อการยกระดับมาตรฐานการศึกษา จึงควรมีหน่วยเลือกตั้งเฉพาะครูใหญ่

จึงขอให้แสดงความคิดเห็นว่าผู้ช่วยครูใหญ่ควรจะรวมอยู่ในกลุ่มนี้หรือไม่

ครูการศึกษาพิเศษ เป็นอีกกลุ่มหนึ่งที่สำคัญและแตกต่างจากกลุ่มอื่น รัฐบาลมีเจตนาที่จะยกมาตรฐานการศึกษาของเด็กทุกคน รวมทั้งเด็กที่ต้องได้รับการศึกษาพิเศษด้วย ดังนั้น จึงควรมีเขตเลือกตั้งของครูการศึกษาพิเศษ ในที่นี้รวมทั้งครูและครูใหญ่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ซึ่งขณะนี้ประมาณ 15,000 คน รวมกันเป็นเขตเลือกตั้ง เด็กการศึกษาพิเศษมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยมีครูผู้ประสานงานการศึกษาพิเศษ และครูการศึกษาพิเศษเต็มเวลาคอยดูแล

จึงขอทราบความเห็นว่าคุณผู้ประสานงาน และครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสามัญควรจะรวมอยู่ในประเภทนี้ด้วยหรือไม่

แต่เดิมนั้น เราดำริจะแบ่งเขตเลือกตั้งโดยแบ่งตามภูมิภาคต่าง ๆ ในแต่ละภูมิภาค มีเขตเลือกตั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่มีปัญหาเพราะเขตเลือกตั้งสำหรับครูใหญ่และครูการศึกษาพิเศษมีจำนวนน้อย จึงไม่อยู่ในวิสัยที่จะทำได้

เราเห็นว่าควรเลือกตั้งทั่วประเทศมากกว่าตามเขตการศึกษา 10 เขตของอังกฤษ

ดังนั้น จำนวนตัวแทนครู 20 คน ที่จะไปเป็นกรรมการสภาครู ซึ่งเลือกโดยเพื่อนครู ควรมาจากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| (1) ตัวแทนครูระดับประถมศึกษา | 8 คน                                      |
| (2) ตัวแทนครูระดับมัธยมศึกษา | 8 คน                                      |
| (3) ตัวแทนครูใหญ่            | 2 คน (ประถมศึกษา 1 คน<br>มัธยมศึกษา 1 คน) |
| (4) ตัวแทนครูการศึกษาพิเศษ   | 2 คน                                      |

## 5.2 การดำเนินการเลือกตั้ง

การเลือกตั้งผู้แทนครูต้องทำโดยวิธีการที่ดีที่สุด และการเลือกตั้งครั้งแรก คาดว่าจะดำเนินการโดยหน่วยงานอิสระ เช่น สมาคมปฏิรูปการเลือกตั้ง (Electoral Reform Society) หน่วยงานนี้ต้องทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ แจกบัตรลงคะแนน ติดตาม

กระบวนการเลือกตั้ง และมีกลไกการจัดการเกี่ยวกับการร้องเรียน ในกรณีที่การเลือกตั้งมีปัญหา และกำหนดยอดเงินที่ผู้สมัครสามารถใช้ในการหาเสียงไว้ด้วย

วิธีการเลือกตั้งมีหลายวิธี แต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ในที่นี้ขอเสนอ 3 วิธี ดังนี้

**(1) ระบบเลือกเต็มจำนวน** ผู้มีสิทธิลงคะแนนจะเลือกผู้สมัครได้เต็มตามจำนวนที่พึงจะเป็นตัวแทน และไม่มีการให้อันดับความสำคัญ ผู้สมัครที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับเลือกตั้งตามลำดับจำนวนที่พึงจะมี

**(2) ระบบเกลี่ยคะแนน** ผู้ออกเสียงจะลงคะแนนจัดลำดับความสำคัญของผู้สมัครเป็น “1, 2, 3” คะแนนของผู้สมัครที่ได้ต่ำสุดจะนำไปเกลี่ยให้หรือเพิ่มให้ผู้สมัครที่ผู้ลงคะแนนให้เป็นอันดับสอง ทำเช่นนี้ต่อไปจนกระทั่งผู้สมัครคนหนึ่งได้คะแนนมากกว่า 50 % วิธีนี้เพื่อให้แน่ใจว่าผู้ได้รับเลือกได้รับเสียงสนับสนุนอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของผู้ออกเสียง

**(3) ระบบถ่ายโอนคะแนน** ระบบนี้ผู้ลงคะแนนจะลงแบบจัดลำดับ “1, 2, 3” เหมือนวิธีที่สอง แต่จะมีโควตาที่กำหนดว่า ผู้สมัครต้องได้คะแนนเกินนี้จึงจะรับพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่ามีผู้สมัครจำนวนเท่าใด คะแนนของผู้สมัครที่ได้ต่ำสุดจะถูกนำมาเกลี่ยคืนให้แก่ผู้สมัครที่ผู้ลงคะแนนให้เป็นอันดับสอง

เราขอเสนอให้เลือกตั้งสภาครูด้วยวิธีที่ 3 เพราะหลังจากที่ได้พิจารณาอย่างถี่ถ้วนแล้วจะเห็นได้ว่า จะช่วยให้สภาฯ เป็นตัวแทนของฝ่ายต่าง ๆ ในวงการศึกษาที่พอครุอย่างครบถ้วน

หากมีเขตเลือกตั้งครูใหญ่ 2 เขต โดยทั้ง 2 เขตรวมกันแล้วมีผู้แทนได้เพียง 1 คน ผู้ลงคะแนนเสียง ควรเรียงลำดับตามระดับของผู้สมัครเป็นอันดับ 1,2,3 แต่ในแง่เทคนิคแล้ว ควรลงคะแนนเสียงเป็นแบบที่ 2 กล่าวคือ ใช้ระบบเกลี่ยคะแนน

**5.3 สิทธิในการสมัครรับเลือกตั้ง** ครูผู้มีสิทธิสมัครรับเลือกตั้งต้องเป็นครูที่ขึ้นทะเบียนกับสภาครู เป็นครูประจำการหรือครูใหม่ก็ได้ ควรมีความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนสมัยใหม่ และเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อนครู ครูที่เพิ่งครบเกษียณอายุ หรือครูที่ขอลาพักชั่วคราวแต่จะกลับมาเป็นครูอีกมีสิทธิสมัครได้ แต่สิทธิเช่นนี้ อาจจะถูกจำกัด เช่น เป็นกรรมการได้เพียง 1 วาระเท่านั้น

จึงใคร่ขอความเห็นว่าคุณครูใหม่ควรจะมีประสบการณ์การสอนอย่างไร จึงจะมีสิทธิสมัครเป็นผู้แทนครูได้

ครูมีสิทธิสมัครเป็นผู้แทนของหน่วยเลือกตั้งที่ตนมีสิทธิออกเสียงเท่า นั้น หากสภาครูจะดำเนินงานในเดือนกันยายน พ.ศ. 2543 การเลือกตั้งผู้แทนครูคงต้องมี ขึ้นในฤดูใบไม้ผลิ พ.ศ. 2543

จึงขอทราบความเห็นว่าคุณใดควรมีสิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นกรรมการ สภาฯ

#### 5.4 สิทธิในการออกเสียงเลือกตั้ง

ครูทุกคนที่ขึ้นทะเบียนกับสภาครู ควรมีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งในเขต เลือกตั้งของตน ในการเลือกตั้งครั้งแรกจะยังไม่มีสภาครู ดังนั้น ต้องจัดทำรายชื่อผู้มีสิทธิ ขึ้นทะเบียนเป็นครู นั่นคือ ครูที่มีคุณสมบัติความเป็นครูครบถ้วนและไม่เคยถูกสั่งห้าม สอน มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

จึงขอทราบความเห็นว่าคุณใดควรมีสิทธิออกเสียงในการเลือกตั้ง

## 6. การแต่งตั้งโดยสหภาพครู (*Appointment by Teacher Unions*)

ครูและครูใหญ่ส่วนมากเป็นสมาชิกของสหภาพครู สภาครูมีหน้าที่ต่าง จากสหภาพครู แต่มีสิ่งสนใจร่วมกันหลายประการ ดังนั้น กรรมการจำนวนหนึ่งของสภา ครูควรจะได้รับการแต่งตั้งจากสหภาพ โดยพิจารณาจากขนาดของสหภาพตามจำนวน สมาชิก รายละเอียดจำนวนกรรมการซึ่งแต่งตั้งโดยสหภาพ ควรมีดังนี้

6.1 แต่งตั้งโดยสหภาพครูแห่งชาติ 2 คน (National of Teachers Union = NUT)

6.2 แต่งตั้งโดยสมาคมสหภาพครูสตรีแห่งชาติ 2 คน (National Association of Schoolmasters Union of Women Teachers = NASUWT)

6.3 แต่งตั้งโดยสมาคมครูและผู้บริหาร 2 คน (Association of Teachers and Lecturers = ATL)

6.4 แต่งตั้งโดยสมาคมวิชาชีพครู 1 คน (Professional Association of Teachers = PAT)

6.5 แต่งตั้งโดยสมาคมครูใหญ่แห่งชาติ 1 คน (National Association of Head Teachers = NAHT)

6.6 แต่งตั้งโดยสมาคมครูใหญ่มัธยมศึกษา 1 คน (Secondary Heads Association = SHA)



สำหรับคุณสมบัติในการรับเลือกหรือแต่งตั้งโดยสมาคมหรือสหภาพควรเป็นเช่นเดียวกับสิทธิหรือคุณสมบัติในการสมัครรับเลือกตั้ง

จึงขอทราบความเห็นเกี่ยวกับการให้สหภาพครูแต่งตั้งกรรมการสภาโดยตรง

## 7. การแต่งตั้งโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (*Appointment by Representative Bodies*)

ผลจากประชาพิจารณ์เมื่อเดือนกรกฎาคม 2540 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้ความคิดเห็นส่วนมากรวมทั้งครูประสงค์ให้สภาครูมีกรรมการมาจากหน่วยงานภายนอกวงการครูด้วย ทั้งนี้เพราะประสงค์ให้สภาครูมีลักษณะก้าวหน้า และร่วมงานกับบริการการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ผู้รับบริการเอง ต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดังนั้นผู้ปกครองและวงการธุรกิจควรมีส่วนร่วมด้วย ทั้งนี้เพื่อให้สภาครูมีความสมดุล ได้รับความเชี่ยวชาญและมุมมองต่าง ๆ จากบุคคลภายนอกด้วย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงควรมีผู้แทนจากผู้มีส่วนได้เสียมาเป็นกรรมการสภาครูโดยการแต่งตั้ง แต่คงให้มีผู้แทนจากทุกหน่วยที่สนใจไม่ได้ จึงเลือกเอาผู้แทนจากหน่วยงานที่สำคัญ ๆ เท่านั้น ส่วนหน่วยงานที่เหลืออาจจะเข้าร่วมได้โดยการแต่งตั้งจากรัฐมนตรีหรือมีสิทธิมีเสียงโดยการเป็นอนุกรรมการ หรือเป็นที่ปรึกษาของสภาครู

หน่วยงานที่ควรแต่งตั้งตัวแทนมาเป็นกรรมการสภาครู มีดังต่อไปนี้

**7.1 องค์การบริหารการศึกษาท้องถิ่น** ประมาณว่า 2 ใน 3 ของครูเป็นลูกจ้างขององค์การบริหารการศึกษาท้องถิ่น หน่วยงานนี้มีภาระรับผิดชอบกว้างขวางในเรื่องมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน ตัวแทนขององค์การบริหารการศึกษาท้องถิ่น คือ สมาคมผู้บริหารท้องถิ่น (Local Government Association = LGA)

**7.2 กรรมการโรงเรียน** ครูที่เหลือประมาณ 1 ใน 3 เป็นลูกจ้างของคณะกรรมการโรงเรียน ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียน คือสภาผู้บริหารโรงเรียนแห่งชาติ (National Governors' Council = NGC)

**7.3 หน่วยงานทางศาสนา** ประมาณ 1 ใน 3 ของโรงเรียนในกำกับของรัฐ (รับเงินสนับสนุน) เป็นของฝ่ายศาสนา และสถาบันการฝึกหัดครูหลายแห่งเป็นขององค์กรทางศาสนา ฝ่ายศาสนามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาในอังกฤษมาเป็นเวลาช้านาน

นานและยังคงมีต่อไป ทั้งศาสนจักรแห่งอังกฤษ และศาสนจักรคาทอลิกต่างมีโรงเรียนในสังกัดเป็นจำนวนมาก นิกายเมโทดิสต์และศาสนาอีแวก์มีโรงเรียนเช่นกัน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาและการจ้างงานพึงให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งโรงเรียนในกำกับของศาสนามุสลิมและนิกายเซเวนเดย์แอดเวนติสต์ เมื่อเร็ว ๆ มา

ดังนั้น ศาสนจักรแห่งอังกฤษและศาสนจักรคาทอลิก ควรจะมีผู้แทน 1-2 คนในสภาครู ซึ่งอาจจะทำได้อีกทาง โดยให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาของศาสนา (Churches Joint Education Policy Committee) เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งก็ได้

**7.4 หน่วยงานนายจ้างครูอื่น ๆ** นอกเหนือจากหน่วยงานนายจ้างครูที่กล่าวมาแล้ว ยังมีหน่วยงานนายจ้างครูอื่น ๆ อีก ซึ่งควรมีตัวแทนในสภาครูเช่นกัน เช่น โรงเรียนอิสระ ซึ่งมีสภาโรงเรียนอิสระ (Independent Schools Council) เป็นตัวแทนภาคการศึกษาต่อเนื่อง (further education sector) ซึ่งมีสมาคมวิทยาลัย (Association of Colleges) เป็นตัวแทน ในวันข้างหน้าองค์การฝึกอบรมเพื่อการศึกษาต่อเนื่อง (Further Education National Training Organization : FENTO) อาจมีบทบาทร่วมด้วย

**7.5 สถาบันการฝึกหัดครู** การฝึกหัดครูส่วนใหญ่จัดในมหาวิทยาลัย จึงมีหน่วยงานเป็นตัวแทนหลายหน่วย เช่น คณะกรรมการรองอธิการบดีและอาจารย์ใหญ่ (Committee of Vice Chancellors and Principals : CVCP) สภามหาวิทยาลัยเพื่อการฝึกหัดครู (Universities Council for Education of Teachers : UCET) และที่ประชุมของอาจารย์ใหญ่ (Standing Conference of Principals : SCP) เมื่อพิจารณาจากแง่ของการศึกษาโดยรวมแล้ว มหาวิทยาลัยย่อมมิได้สนใจแต่เฉพาะการฝึกหัดครูเพียงอย่างเดียว

จึงขอทราบความเห็นว่างค์กรต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นตัวแทนของอุดมศึกษาในเรื่องมาตรฐานการสอนในโรงเรียนเพียงพอหรือไม่

หลักสูตรฝึกหัดครูบางหลักสูตรดำเนินการโดยกลุ่มของโรงเรียน ในฐานะเทียบเท่าสถาบัน เรียกว่า School Centred Initial Teacher Training (SCITT) จึงควรมีผู้แทนของกลุ่มในคณะกรรมการสภาครู โดยเชิญชวนให้หัวหน้าสถาบันยื่นใบสมัครให้รัฐมนตรีว่าการพิจารณาแต่งตั้ง

**7.6 พาณิชยและอุตสาหกรรม** องค์กรที่เป็นตัวแทนของวงการธุรกิจมีมากมาย ที่ใหญ่และรู้จักกันมากที่สุดคือ Confederation of British Industry (CBI) บุคคลที่มีประสบการณ์สูงจากวงการพาณิชยและอุตสาหกรรม หรือจากวงการกฎหมายหรือการบัญชี อาจจะมีตัวแทนในสภาครูได้ โดยรัฐมนตรีเป็นผู้แต่งตั้ง แต่ที่อยากจะเน้นก็คือ ธุรกิจ

ขนาดเล็กซึ่งมีมากมาย และจ้างงานผู้สำเร็จจากโรงเรียนเป็นจำนวนมาก ควรจะมีตัวแทนอย่างเหมาะสมในสภาครูด้วย

**7.7 ผู้ปกครอง** ผู้ปกครองมีมากมายหลากหลาย จึงยากที่จะหาหน่วยงานที่เป็นตัวแทนผู้ปกครองทั้งหมด คณะกรรมการสภาครูหลายคนคงเป็นผู้ปกครอง ซึ่งอาจจะได้รับการแต่งตั้งจากหน่วยงานต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว สภาผู้บริหารโรงเรียนแห่งชาติมีผู้ปกครองจำนวนมากอยู่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน และอาจจะมีหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นตัวแทนผู้ปกครอง ซึ่งควรจะเชิญให้สมัครรับการแต่งตั้ง

จึงขอความเห็นว่าคุณคิดว่า แนวคิดเช่นนี้ถูกต้องหรือไม่ และโปรดแจ้งด้วยว่า หน่วยงานตัวแทนผู้ปกครองนั้นมีชื่อว่าอะไร และตั้งอยู่ที่ใด

**7.8 การศึกษาพิเศษ** ครูสอนเด็กพิเศษคงจะมีตัวแทนในหน่วยเลือกตั้งการศึกษาพิเศษตามข้อ 5.1 การมีตัวแทนจากกลุ่มการศึกษาพิเศษน่าจะเป็นประโยชน์ บางทีอาจจะมาจากกลุ่มการศึกษาพิเศษกลุ่มใหญ่ซึ่งมีหลายกลุ่ม กรณีนี้น่าจะมาจากการแต่งตั้งโดยรัฐมนตรี

**7.9 ข้อเสนอเพื่อประชาพิจารณ์** เราคาดว่าจะมี 13 ที่นั่ง สำหรับกรรมการ ซึ่งองค์กรตัวแทนต่าง ๆ จะแต่งตั้ง ดังรายชื่อองค์กรที่ปรากฏต่อไปนี้ แต่หากมีวิธีดำเนินงานเป็นอื่นใด ขอให้แจ้งให้เราทราบด้วย รายชื่อดังกล่าวเป็นเพียงข้อเสนอของเราเท่านั้น และยังไม่แน่นอน จนกว่าเราจะพิจารณาคำตอบที่ได้รับจากการประชาพิจารณ์

ทางเลือกที่ 1		ทางเลือกที่ 2	
- สมาคมผู้บริหารท้องถิ่น (LGA)	3	- องค์กรบริหารการศึกษาท้องถิ่น (LEA)	3
- สภาผู้บริหารการศึกษาแห่งชาติ (NGC)	1	- กรรมการโรงเรียน (Governors)	1
- ศาสนจักรแห่งอังกฤษ (Church of England)	1	- กลุ่มศาสนา (Religious Interests)	2
- บริการการศึกษาคาทอลิก (Catholic Education Service)	1	- หน่วยงานผู้จ้างครูอื่น ๆ นอกโรงเรียน ในกำกับ (โรงเรียนอิสระ, โรงเรียนการศึกษาต่อเนื่อง ฯลฯ)	2
- สมาคมวิทยาลัย (AC)	1	- วงการการฝึกหัดครู (Teacher Training)	3
- สภาโรงเรียนอิสระ (ISC)	1	- วงการธุรกิจ (Business)	1
- คณะกรรมการของรองอธิการบดีและอาจารย์ใหญ่ (CVCP)	1	- ผู้ปกครอง (Parents)	1
- ที่ประชุมถาวรของอาจารย์ใหญ่ (SCP)	1		
- สภามหาวิทยาลัยเพื่อการฝึกหัดครู (UCET)	1		

ทางเลือกที่ 1		ทางเลือกที่ 2	
- สมาพันธ์ธุรกิจและการอุตสาหกรรม (CBI)	1		
- กลุ่มผู้ปกครอง (Parents' Interests)	1		
รวม	13	รวม	13

## 8. การแต่งตั้งโดยรัฐมนตรี (*Secretary of State Appointments*)

ส่วนกรรมการที่เหลืออีก 13 ตำแหน่ง ควรให้รัฐมนตรีเป็นผู้แต่งตั้ง ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งในหน่วยงานราชการตามปกติ ซึ่งเป็นที่รู้จักกันในชื่อ 'Nolan principles' กระบวนการแต่งตั้งต้องเปิดกว้าง โปร่งใส และอาศัยความรู้ความสามารถ โดยมีการประกาศรับสมัคร

เกณฑ์ในการแต่งตั้งควรรวมหลักการต่อไปนี้ไว้ด้วย

- สภาครุควรเป็นตัวแทนของกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน เหมาะสม หลังการเลือกตั้งและหลังจากที่องค์กรตัวแทนต่าง ๆ แต่งตั้งผู้แทนของตนเป็นกรรมการแล้ว ยังมีช่องว่างอยู่ ให้รัฐมนตรีพิจารณาหาทางแก้ปัญหาดังกล่าวเสีย
- เพื่อให้สภาครุมีกรรมการที่มีทักษะ ประสบการณ์ และคุณลักษณะอื่น ๆ คละเคล้ากันอย่างเหมาะสม รัฐมนตรีอาจกำกับดูแลให้มีบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเงิน กฎหมาย และอุดมศึกษา (นอกจากการฝึกหัดครู) หรืออนุบาลศึกษา และผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรขนาดใหญ่ของภาครัฐหรือเอกชนเข้าร่วมด้วย
- ให้สภาครุมีกรรมการเพียงพอที่เป็นตัวแทนของกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ และมีกรรมการที่จะนำความคิดใหม่ ๆ และมุมมองใหม่จากภาคการศึกษาหรือจากอาชีพอื่น

-----  
 หมายเหตุ : Nolan principles กำหนดการแต่งตั้งบุคคลเข้าดำรงตำแหน่งราชการโดยกระบวนการกำหนดคุณสมบัติ ประกาศรับสมัคร ดำเนินการคัดเลือกแล้วจึงแต่งตั้ง

## 9. วาระการดำรงตำแหน่ง (*Terms of Appointment*)

กรรมการสภาครูทุกคนควรเป็นตัวของตัวเอง มิใช่เป็นตัวแทนที่รับมอบพันธกิจมากระทำ วาระการเป็นกรรมการควรจะเป็น 4 ปี กรรมการทั้งหมดอาจจะได้รับเลือกหรือแต่งตั้งต่ออีกก็ได้ การมาเป็นกรรมการนั้น อาจจะมาโดยการเลือกตั้งสมัยหนึ่งหรือแต่งตั้งสมัยต่อมาอีกก็ได้ แนวทางการมาเป็นกรรมการสภาครูอาจจะเปลี่ยนแปลงได้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง

กรรมการสภาครูไม่มีเงินเดือน ยกเว้นประธานกรรมการ (Chairman) แต่มีสิทธิได้รับเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ที่พัก และอื่น ๆ ครอบคลุมค่าใช้จ่ายในการมาประชุมตามความจำเป็น

## 10. ประธานและหัวหน้าสำนักงาน (*Chair and Chief Officer*)

พระราชบัญญัติการสอนและการอุดมศึกษา ให้อำนาจรัฐมนตรีแต่งตั้งหัวหน้าสำนักงานสภาครู (first chief officer) ซึ่งการแต่งตั้งจะกระทำก่อนมีสภา เพื่อให้มีผู้เตรียมการดำเนินงานของสภาครูและดูแลให้งานของสภาครูเป็นไปอย่างราบรื่น โดยจะแต่งตั้งจากผู้สมัครรับตำแหน่งที่มีชื่อเสียง มีความเป็นอิสระ และใช้วิธีการแข่งขันอย่างเปิดเผย ส่วนหัวหน้าสำนักงานสภาครูคนต่อไป คณะกรรมการสภาครูจะเป็นผู้แต่งตั้ง

พระราชบัญญัตินี้ ยังอนุญาตให้มีระเบียบว่าด้วยการแต่งตั้งประธานสภาซึ่งสภาควรเลือกประธานของตนเองจากกรรมการ และประธานไม่จำเป็นต้องเป็นครูด้วย

## 11. ประเด็นเพื่อปรึกษาหารือ (*Questions for consultation*)

ข้อเสนอโดยสรุป	ประเด็นขอปรึกษาหารือ
1. สภาครูควรมีลักษณะ <ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นที่ยอมรับ</li> <li>● มีความสมดุล</li> <li>● มีประสิทธิภาพ</li> <li>● มีความเป็นอิสระ</li> </ul>	1. หลักการในการกำหนดองค์ประกอบของสภาครู
2. คณะกรรมการสภาครู ควรมี 55 คน	2. ท่านคิดว่าจำนวนกรรมการเหมาะสมหรือไม่

ข้อเสนอโดยสรุป	ประเด็นขอปรึกษาหารือ
3. กรรมการ 55 คน ควรประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สมาชิกที่เลือกตั้ง 20 คน</li> <li>2. สหภาพครูแต่งตั้ง 9 คน</li> <li>3. องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แต่งตั้ง 13 คน</li> <li>4. รัฐมนตรีแต่งตั้ง 13 คน</li> </ol>	3. ท่านคิดว่าสัดส่วนของกรรมการ มีความเหมาะสมหรือไม่
4ก. กรรมการมาจากการเลือกตั้ง 20 คน ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัวแทนครูประถมศึกษา 8 คน</li> <li>2. ตัวแทนครูมัธยมศึกษา 8 คน</li> <li>3. ตัวแทนครูใหญ่ 2 คน (ประถม 1 คน มัธยม 1 คน)</li> <li>4. ตัวแทนครูการศึกษาพิเศษ 2 คน</li> </ol>	4ก. การแบ่งหน่วยเลือกตั้งออกเป็น 4 กลุ่ม ตามนี้มีความเหมาะสมหรือไม่
4ข. การเลือกตั้งควรใช้วิธีระบบถ่ายโอน คะแนนโดยครูลงคะแนนเป็นลำดับ 1, 2, 3 ตามความปรารถนา	4ข. การดำเนินการเลือกตั้งควรอย่างไร และวิธีการลงคะแนนแบบระบบถ่าย โอนคะแนน เหมาะที่จะนำมาใช้หรือไม่
4ค. ครูที่ขึ้นทะเบียนแล้ว และครูใหม่ควรมี สิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นตัวแทนครู	4ค. ผู้ใดควรมีสิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็น ตัวแทนครู
4ง. ในการเลือกตั้งครั้งแรก ครูที่มีสิทธิขึ้น ทะเบียนทุกคนควรมีสิทธิลงคะแนน	4ง. ผู้ใดควรมีสิทธิเลือกตั้งในการเลือกตั้ง ตัวแทนครูครั้งแรก
5. กรรมการที่สหภาพครูแต่งตั้ง 9 คน ควรมาจาก <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สหภาพครูแห่งชาติ (NTU) 2 คน</li> <li>2. สหภาพครูสตรีแห่งชาติ 2 คน (NASUWT)</li> <li>3. สมาคมครูและผู้บริหาร(ATL) 2 คน</li> <li>4. สมาคมวิชาชีพครู (PAT) 1 คน</li> </ol>	5. การแต่งตั้งตัวแทนจากสหภาพครู มีความเหมาะสมหรือไม่

5. สมาคมครูใหญ่แห่งชาติ (NAHT) 1 คน	
6. สมาคมครูใหญ่มัธยมศึกษา (SHA) 1 คน	

ข้อเสนอโดยสรุป	ประเด็นขอปรึกษาหารือ
6. หน่วยงานตัวแทนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาควรแต่งตั้งกรรมการ 13 คน ตามข้อ 7.	6. การแต่งตั้งกรรมการจากหน่วยงาน ตัวแทนต่าง ๆ 13 คน ตามข้อ 7 มีความเหมาะสมหรือไม่
7. รัฐมนตรีแต่งตั้งกรรมการ 13 คน โดยวิธีการของ Nolan	7. วิธีการที่รัฐมนตรีแต่งตั้งมีความ เหมาะสมหรือไม่
8. กรรมการสภาครูมีวาระ 4 ปี และควร เป็นตัวของตัวเอง มิใช่ตัวแทนที่มีพันธะ ผูกพัน	8. วาระการดำรงตำแหน่งมีความ เหมาะสมหรือไม่
9. สภาควรเลือกประธานและประธานไม่จำ เป็นต้องมาจากกรรมการที่เป็นครู	9. ควรมีการแต่งตั้งหรือเลือกตั้ง ประธานอย่างไร

## 12. สรุปประเด็นที่ขอปรึกษาหารือในการประชาพิจารณ์ (Consultation Summary)

การขอคำปรึกษาในเอกสารฉบับที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบของสภาครูแห่ง อังกฤษ มีประเด็นต่าง ๆ พอสรุปดังต่อไปนี้

12.1 สภาครูเป็นองค์กรวิชาชีพครู และจะเริ่มปฏิบัติงานในเดือนกันยายน 2543

12.2 สภาครูเป็นหน่วยงานอิสระ ใช้งบประมาณจากค่าขึ้นทะเบียนของครู

12.3 ครูจะเป็นผู้นำ และเป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาครู

12.4 ครูในโรงเรียนที่รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดินต้องขึ้นทะเบียน กับสภาครู

12.5 สภาครูเป็นตัวแทนของครู ให้คำแนะนำแก่รัฐบาลและหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู มีอำนาจในการถอดถอนทะเบียนครู เมื่อครู ประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง หรือขาดสมรรถภาพในการทำงาน

12.6 กรรมการบริหารสภาครูมีทั้งสิ้น 55 คน กรรมการจากการเลือกตั้งโดยเพื่อนครู 20 คน แต่งตั้งจากสหภาพครู 9 คน แต่งตั้งโดยหน่วยงานต่าง ๆ ภายในระบบการศึกษา 13 คน และแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการ 13 คน

12.7 กรรมการจากการเลือกตั้งโดยเพื่อนครู มาจากเขตเลือกตั้ง 5 เขต คือจากระดับประถมศึกษา 11 คน ระดับมัธยมศึกษา 11 คน ครูใหญ่ระดับประถมศึกษา 1 คน ครูใหญ่ระดับมัธยมศึกษา 1 คน และครูการศึกษาพิเศษ 1 คน

การเลือกตั้ง คาดว่าจะมีขึ้นในฤดูใบไม้ผลิ พ.ศ. 2543 และสภาครูแห่งอังกฤษ จะเริ่มดำเนินงานในเดือนกันยายน 2543

-----